

V.O.Chidambaram College of Education Thoothukudi-8



1955
TO
2005

**GOLDEN
JUBILEE**

Souvenir







பொன்விழாப்
பாடல்

தட்டுங்கள் முரசு திக்கெட்டும் ஒலிக்க
அன்பு அறிவு அறம்
அன்பு அறிவு அறம்

கல்வி கல்லூரிக்கு பொன்விழா
வ.உ.சி. கல்வி கல்லூரிக்கு பொன்விழா
கல்வி கல்லூரிக்கு பொன்விழா பொன்விழா பொன்விழா
வ.உ.சி. கல்வி கல்லூரிக்கு பொன்விழா பொன்விழா

தட்டுங்கள் முரசு திக்கெட்டும் ஒலிக்க
அன்பு அறிவு அறம்
அன்பு அறிவு அறம்

கல்விப் பணியே இறைப் பணியாய் கண்ட வள்ளல் எங்கள் ஏ.பி.சி.
உண்மை இது வெறும் புகழ்ச்சி இல்லை
யாவருக்கும் கல்வியே நம் லட்சிய பாதை
யாவருக்கும் கல்வியே நம் லட்சிய பாதை

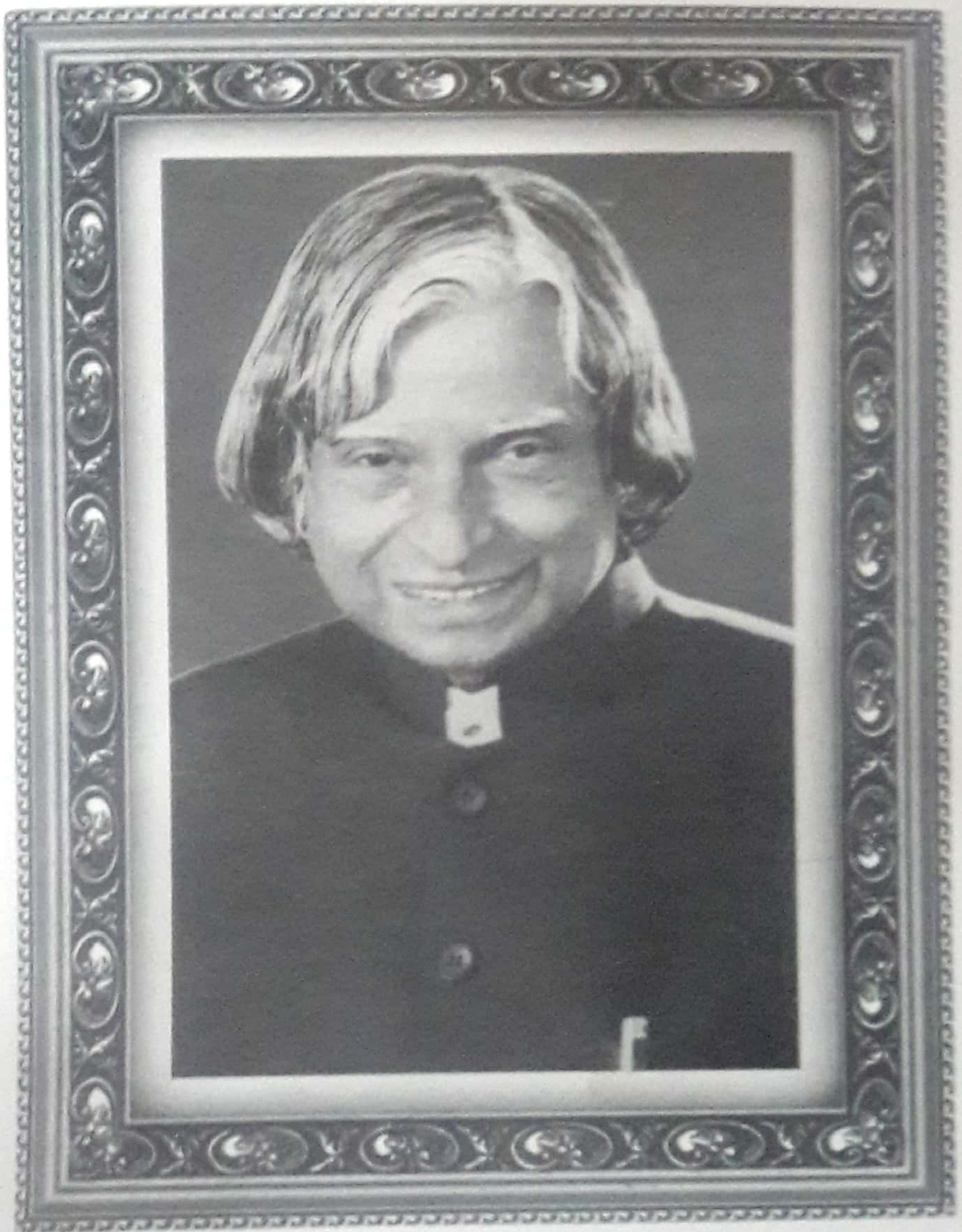
கல்வி கல்லூரிக்கு பொன்விழா
வ.உ.சி. கல்வி கல்லூரிக்கு பொன்விழா
கல்வி கல்லூரிக்கு பொன்விழா பொன்விழா பொன்விழா
வ.உ.சி. கல்வி கல்லூரிக்கு பொன்விழா பொன்விழா

வருங்காலம் உருவாகும் ஆசிரியர் கையில்
ஆசிரியர் உருவாக ஒர் ஒரு வ.உ.சி. கோயில்
இல்லை இங்கு இல்லை காசுக்கு கல்வி
எல்லோரும் அறிவர் இது கல்வியில் வேள்வி

தட்டுங்கள் முரசு திக்கெட்டும் ஒலிக்க
அன்பு அறிவு அறம்
அன்பு அறிவு அறம்

நிலைத்தாழ்ந்த மாணவன் தலைநிமிர்த்தி அவர் மனதில் ஒளியேற்றி
உயர் வாழ்வு வழிகாட்டும் கலங்கரை விளக்கமே வ.உ.சி. கல்வி கல்லூரி
கோடிகள் கண்டு பணிந்ததில்லை
கோடிகள் கண்டு பணிந்ததில்லை

எம் தரக் கொடி என்றும் உயர் நிலையில்
தங்கிடும் புகழுடன் விளங்கிட
தங்க விழா பலப் பல கண்டிட
ஒளிருவோம் கல்வி ஒளியேற்றுவோம்
ஒளிருவோம் கல்வி ஒளியேற்றுவோம்
ஒளிருவோம் கல்வி ஒளியேற்றுவோம்

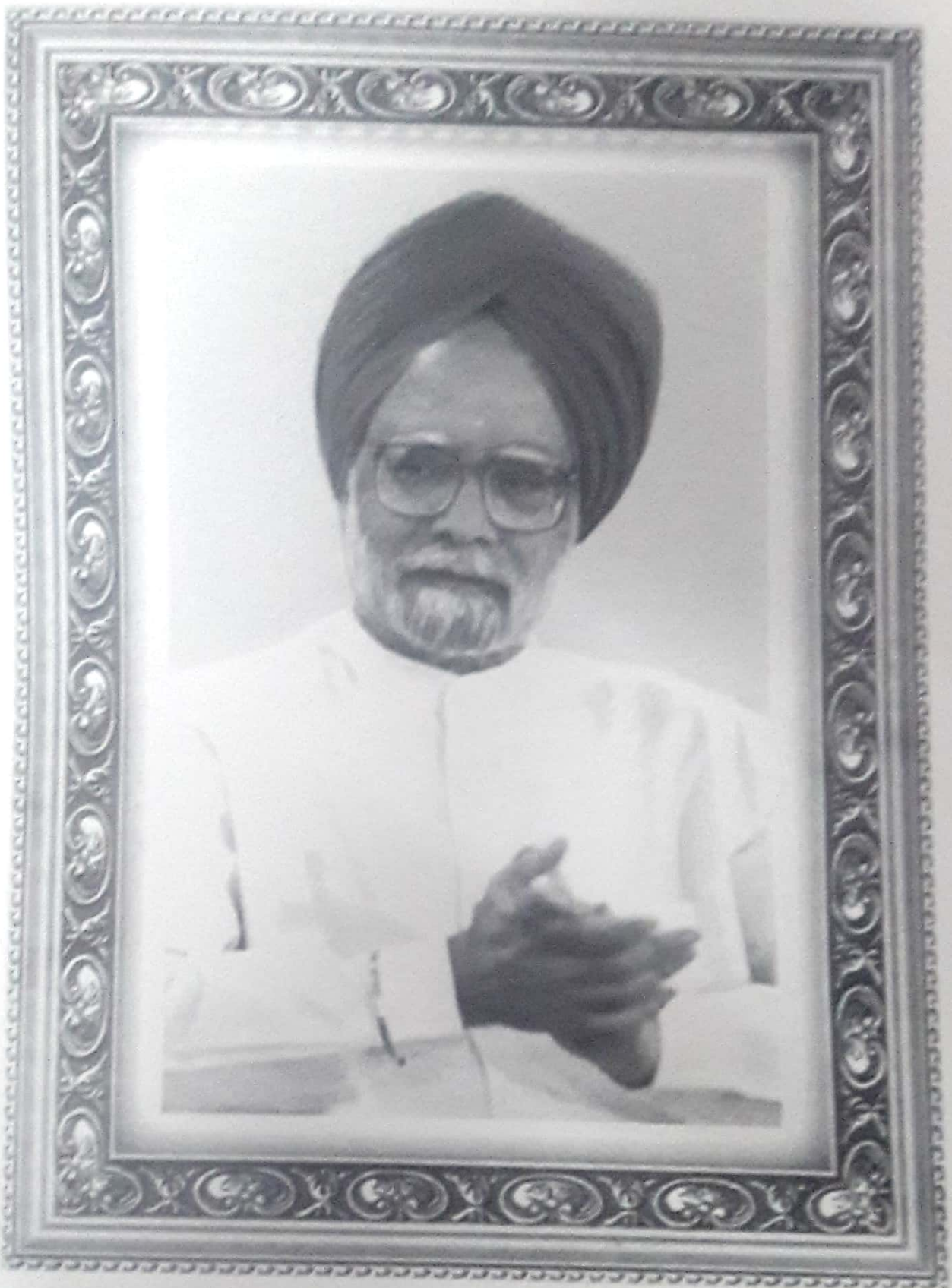


His Excellency Dr. A.P.J. Abdul Kalam
President of India



His Excellency Shri. Bhairon Singh Shekhawat

Vice President of India



Hon'ble Dr. Manmohan Singh

Prime Minister of India



His Excellency Shri. Surjit Singh Barnala
Governor of TamilNadu



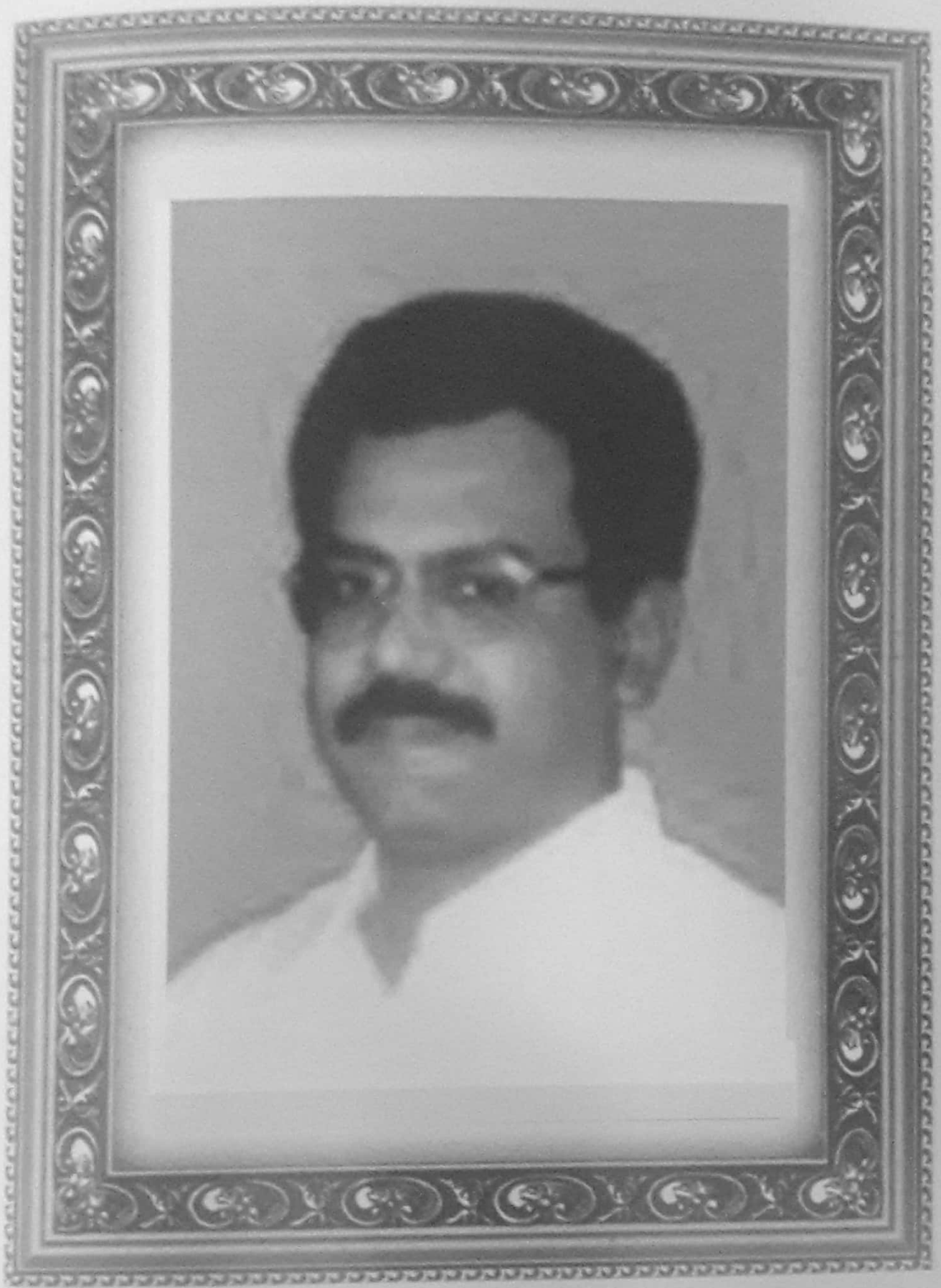
Hon'ble Dr. Kalaignar M. Karunanidhi

Chief Minister of Tamilnadu



Hon'ble Dr. K. Ponmudi

Minister for Higher Education



Hon'ble Thangam Thennarasu
Minister for School Education

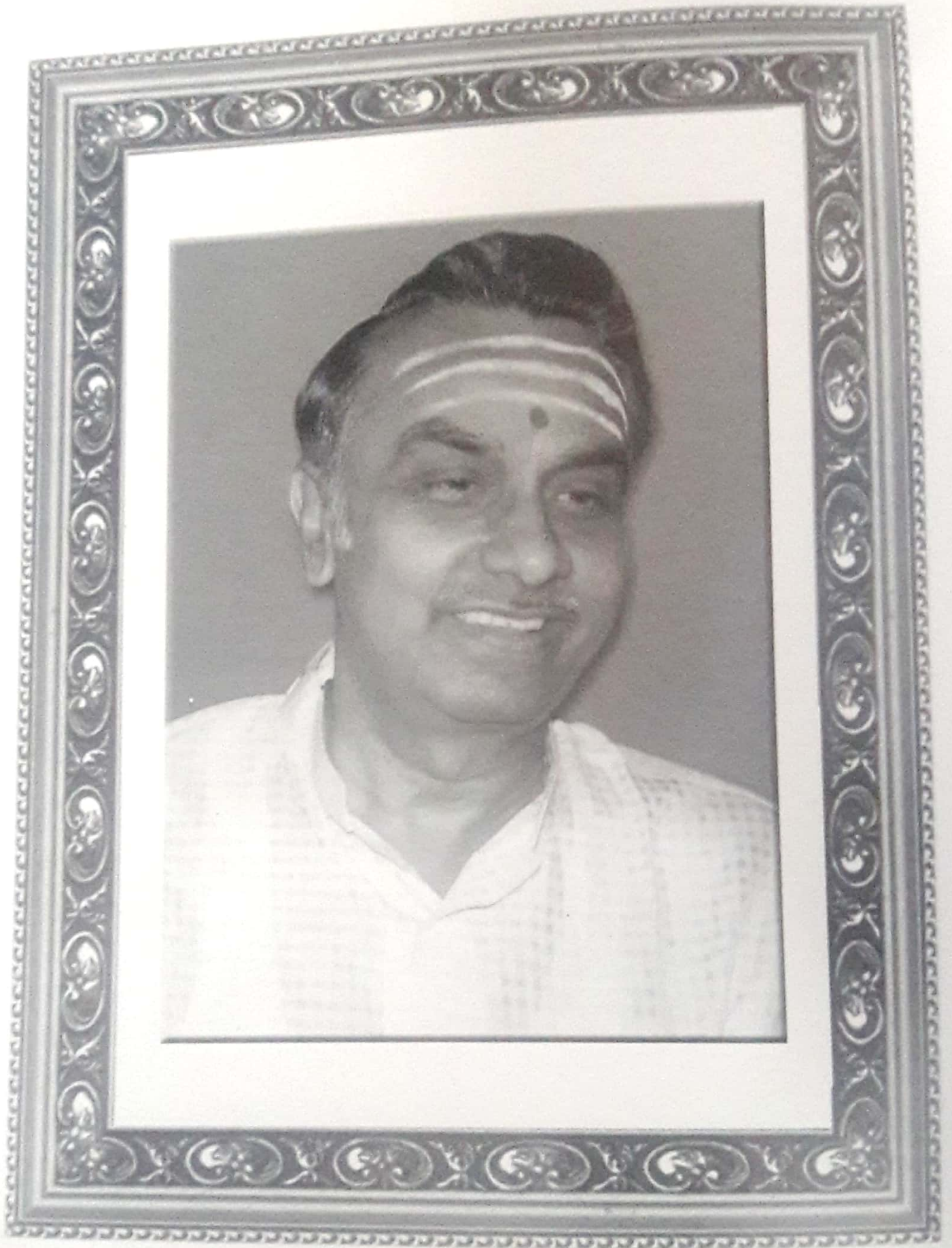


Dr. Cynthia Pandian
Vice Chancellor of M.S. University



Kulapathi A.P.C. Veerabahu

Our Beloved Founder Secretary



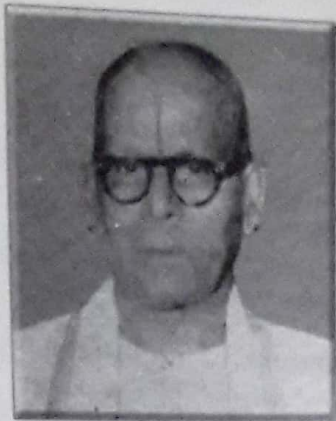
Thiru A.P.C.V. Chockalingam
Our Secretary



Dr. P. Vijayal

Our Principal

Principals of Yester Years



Thiru K.R. Applachari,
M.A., L.T.
1955 - 1960



Thiru S. Isaac, *M.A., L.T.*
1960 - 1965



Thiru K. Narayanan,
M.A., M.Ed.
1965 - 1970



Thiru Gnanaraj J. Mannuel,
M.A., L.T.
1970 - 1973



Thiru Jinarajadasa, *M.A., M.Ed.*
1973 - 1977



Thiru K. Sankaranarayanan,
M.Sc., M.Ed.
1977 - 1983



Dr. S. Packiam,
M.A., M.Ed., M.Sc., Ph.D.
1983 - 1990 & 1993 - 1997



Thiru A. Ponnambala Thiagarajan,
M.Sc., M.Ed., Ph.D.
1990 - 1993



Selvi N. Savithri,
M.Sc., M.Ed., M.Phil.
1997 - 1999



Dr. L. Vasantha,
M.A., M.Ed., Ph.D.
1999 - 2004

Tmt. C.K. GARIYALI, I.A.S.
SECRETARY TO GOVERNOR



GOVERNOR'S SECRETARIAT
RAJ BHAVAN
CHENNAI - 600 022
Phone : (044) 22351700
Fax : (044) 22350570
E-mail : govsec@tn.nic.in



13.02.2006

MESSAGE

His Excellency the Governor of Tamil Nadu Thiru Surjit Singh Barnala is happy to note that V.O.Chidambaram College of Education, Thoothukudi is celebrating its Golden Jubilee and is bringing out a Souvenir commemorating this.

His Excellency the Governor of Tamil Nadu conveys his heartiest greetings and best wishes to the Principal, Staff and Students and wishes the Golden Jubilee Celebrations all success.

C.K. Gariyali
13/2/06

(C.K. GARIYALI)

To

Dr. P. Vijayal
Principal
V.O.Chidambaram College of Education
Thoothukudi

மு. கருணாநிதி
முதலமைச்சர்



தலைமைச் செயலகம்
சென்னை - 600 009

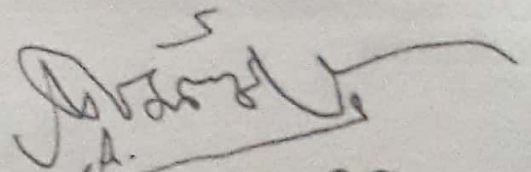
தாள் 1.8.2006

வாழ்த்துச் செய்தி

கப்பலோட்டிய தமிழரின் திருப்பெயர்தாங்கி நிற்கும் 'வ.உ.சிதம்பரம் கல்வியியல் கல்லூரி' யின் பொன்விழா ஆண்டு நிறைவு விழாவும், சிறப்புமலர் வெளியீடும் 2006 செப்டம்பர் திங்கள் தூத்துக்குடி நகரில் நிகழ்வதறிந்து மகிழ்கிறேன்.

தென்னவர் சீமையில் தோன்றி, அந்நியர் ஆட்சியை எதிர்த்து, அரிமா போல் போர் நடத்திச் சிறை சென்றவர், வீரத்தியாகி, செக்கிழுத்த செம்மல் வ.உ.சி. அவர்கள். அவர்தம் பெயரும் புகழும் இன்று வையமெலாம் பரவி நிற்பது போலவே, அவர் பெயர்தாங்கி நிற்கும் தூத்துக்குடி வ.உ.சி. கல்வியியல் கல்லூரியில், கடந்த 50 ஆண்டுகளாகப் பயின்றவர்களும் தமிழகம் முழுவதிலும் ஆசிரியர்களாய்ப் பரவி நாளும் கல்விப் பணிபுரிந்து வருகின்றனர்.

ஏழை எளியவர்க்குக் கல்வி கற்பித்திடும் ஆசிரியப் பெருமக்களை ஆண்டுதோறும் அணிஅணியாய் உருவாக்கிடும் தூத்துக்குடி வ.உ.சி. கல்வியியல் கல்லூரியின் பொன்விழா நிகழ்ச்சிகள் வெற்றி பெற, விழா மலர் கல்வியியல் பெட்டகமாய்த் திகழ உளமார்ந்த நல்வாழ்த்துகள் உரித்தாகுக.


(மு. கருணாநிதி)

பெறுநர்

திரு ஏ.பி.சி.வீ. சொக்கலிங்கம்,
செயலர்,
வ.உ.சிதம்பரம் கல்வியியல் கல்லூரி,
தூத்துக்குடி - 628 008.

இரா. ஆவுடையப்பன்,
பி.ஏ., பி.எல்.

பேரவைத் தலைவர்
தமிழ்நாடு சட்டமன்றப் பேரவை



தொலைபேசி } : 2567 2708
அலுவலகம் }

தலைமைச் செயலகம்
சென்னை - 600 009

26.6.2006

நாள்

வாழ்த்து

அன்புடையீர்,

வணக்கம்.

தங்களின் கடிதம் கிடைக்கப் பெற்றேன்.

மிகச் சிறந்த தேசபக்தரும், சுதந்திரப் போராட்ட வீரருமான
செக்கிழுத்த செம்மல் பெயரினை கொண்டுள்ள தங்களது
கல்லூரி பொன்விழா காணுவது கண்டு மிக்க
மகிழ்ச்சியடைகிறேன். அப்பொன்விழாவுடன் 'மலர்'
வெளியிடுவதை அறிந்தேன்.

பொன்விழா சிறப்புடன் - நடக்கவும் - பொன்விழா மலர்
மணம் தமிழுலகெல்லாம் பரவிடவும் - என் நெஞ்சம் நிறைந்த
நல்வாழ்த்தினைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

இவண்,

பெறுநர்

திருமிகு ஏ.பி.சி.வீ. சொக்கலிங்கம்,
செயலாளர்,
வ.உ.சிதம்பரம் கல்வியியல் கல்லூரி,
தூத்துக்குடி - 628 008.

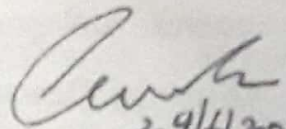
ई.वी.के.एस. ईलंगोवन
E.V.K.S. ELANGO VAN



वस्त्र राज्य मंत्री
भारत सरकार
उद्योग भवन, नई दिल्ली
MINISTER OF STATE FOR TEXTILES
GOVERNMENT OF INDIA
UDYOG BHAWAN, NEW DELHI

Message

It is a matter of happiness that year-long celebrations of the Golden jubilee of V.O. Chidambaram Pillai College of Education will consummate in a befitting manner in the second week of September 2006 in a valedictory function. The College, named after one of the greatest sons of Mother India, Chekkilutha Chemmal V.O. Chidambaranar has already inscribed a name for it in the sphere of higher education in the State of Tamil Nadu. I wish the students, staff members and the management of the College all success in their endeavours on this momentous occasion. I wish the function all success.


29/6/2006
(E.V.K.S. Elango Van)



सत्यमेव जयते

R. VELU



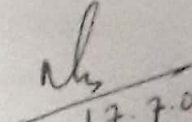
रेल राज्य मंत्री
भारत सरकार
नई दिल्ली-110 001
*Minister of State for Railways
Government of India
New Delhi-110 001*

17, July, 2006

MESSAGE

I am happy to know that V.O. Chidambaram College of Education, Thoothukudi, founded by Kulapathi Late Shri A.P.C. Veerabahu in 1955 has celebrated Golden Jubilee of the College throughout the academic year 2005-2006. I am also happy to know that a Souvenir is being brought out to mark the occasion at the valedictory function of the Golden Jubilee celebrations in the second week of September, 2006.

I congratulate the organizers and wish the valedictory function and releasing of the souvenir a grand success.


17.7.06
(R. Velu)

सुब्बुलक्ष्मी जगदीशन
SUBBULAKSHMI JAGADEESAN



सामाजिक न्याय और
अधिकारिता राज्य मंत्री
भारत सरकार
MINISTER OF STATE FOR
SOCIAL JUSTICE & EMPOWERMENT
GOVERNMENT OF INDIA

July, 2006

MESSAGE

I am glad to know that V.O. Chidambaram college of Education, Tuticorin, is completing its 50th year in the field of teacher education in 2005 and is bringing out a Golden Jubilee Souvenir on this occasion, which contains interesting articles highlighting the activities and achievements of the Institute.

I wish the Institute and the organizers of this function a grand success in all their endeavors.

Subbulakshmi Jagadeesan
(Subbulakshmi Jagadeesan)

பி.டி.ஆர். பழனிவேல் ராஜன்
பி.எல்.சி.பி.எல்.

பாளையம் இல்லம்,
சொக்கிசூளம்,
மதுரை.
போன் : 2532977

நாள் .../.../2020...

வாழ்த்து

இந்திய விடுதலைப் போராட்டத்தில் தீவிர பங்காற்றி வரலாறு படைத்த கப்பலோட்டிய தமிழன் வ.உ.சிதம்பரம் பெயரால் அய்யா ஏ.பி.சி. வீரபாகு அவர்களால் முத்து நகரில் தோற்றுவிக்கப்பட்ட கல்லூரியின் பொன்விழாக் கொண்டாடும் செய்தி பார்த்து மனம் மகிழ்ந்தேன்.

அய்யா ஏ.பி.சி. வீரபாகு அவர்கள் அப்பகுதியில் வாழும் ஏழைமக்களுக்கு உயர்கல்வி வழங்கும் நல்ல நோக்கத்தோடு 1951ல் தோற்றுவிக்கப்பட்ட இக்கல்லூரி இன்று மிகச் சிறப்பாகச் செயல்பட்டு வருகிறது. நல்ல சீரியப் பெருமக்களையும், உயர் அதிகாரிகளையும் உருவாக்கியுள்ளதோடு இக்கல்லூரியில் பி.எச்.டி பட்டம் பெறும் வாய்ப்பினையும் அளித்து வரும் ஆராய்ச்சிமையமாகவும் செயல்பட்டு வருகிறது. அய்யா ஏ.பி.சி. வீரபாகு அவர்கள் ஆரம்பித்த எந்தக்காரியமும் பொருத்தமாகவும், நேர்மையாகவும், இருந்து வளர்ச்சி பெற்று மக்களுக்குப் பயன்படக்கூடியதாகவே அமைந்துள்ளது.

“அழிவ தூஉம் வதூஉம் கி வழிபயக்கும்
ஊதியமும் சூழ்ந்து செயல்”

என்ற குறல் நெறிக்கு ஏற்ப எதையும் சிந்தித்து செயலாற்றும் பண்புடைய அய்யா ஏ. பி.சி. வீரபாகு அவர்கள் அரசியலிலும் கல்வியிலும் வரலாறு படைத்தவர்கள்.

“எவ்வ துறைவது உலகம் உலகத்தோடு
அவ்வ துறைவது அறிவு”

என்ற இலக்கணத்தின் இலக்கியமாக வாழ்ந்து கல்விப் பணியாற்றிய அய்யாவின் உழைப்பை நேர்மையை, பண்பாட்டை, மனிதநேயத்தை நினைவு கூறும் விழாவாக இந்தப் பொன்விழாவைக் கருதுவோம்.

அய்யா அவர்கள் உருவாக்கியுள்ள கல்வி நிறுவனங்கள் அனைத்தும் மென்மேலும் வளர்ச்சி பெற்று சாதி சமய வேறுபாடற்ற பொறுப்பும் பொறுமையும் உள்ள நல்ல சமுதாயத்தை உருவாக்க துணை நிற்க வேண்டும் எனக் கேட்டு வாழ்த்துகின்றேன்.

பி.டி.ஆர். பழனிவேல் ராஜன்
(பி.டி.ஆர். பழனிவேல் ராஜன்)

பி. கீதா ஜீவன்
கால்நடை பராமரிப்புத் துறை அமைச்சர்



தலைமைச் செயலகம்
சென்னை - 600 009

நாள்
21.07.2006

வாழ்க்கு

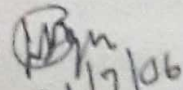
செந்தமிழ் நாட்டின் தெற்கு சீமையிலே, ஒட்டப்பிடாரம் எனும் சிற்றூரில் பிறந்த வ.உ. சிதம்பரனார் அவர்கள் தம்மைப்போல் பிற மக்களும் வாழ்விலும், கல்வியிலும் உயர்வடையவும், உரிமைகள் பெற்றிடவும் தன் வாழ்வையே தியாகம் செய்து போராட்டங்கள் நடத்தி, கப்பலோட்டி சிறை சென்று செக்கிழுத்தார்.

இன்னும், அவர்தம் சமூக நீதி சிந்தனை நினைவு நம்மில் நிலை பெறும் வண்ணம் அவர் பெயரில் அவர் தம் வழியில் வந்த, நம் நினைவில் வாழும், குலபதி. ஏ.பி.சி. வீரபாகு அவர்களால் நிறுவப்பட்ட கல்வி நிறுவனங்கள் தூத்துக்குடி மாவட்டம் முழுவதும் கல்விச் சேவை புரிந்து வருகிறது. இப்பகுதி மக்கள் அனைவரும் நன்றி உணர்வுடன் போற்றி கொண்டாடுகின்றனர்.

அவர் தம் வழித்தோன்றல் ஏ.பி.சி.வி. சொக்கலிங்கம் அவர்களும், அவர் குடும்பத்தினரும் இக்கல்வி நிறுவனங்கள், குறிப்பாக பொன்விழா காணும் வ.உ.சிதம்பரனார் கல்வியியல் கல்லூரியினை சீரும் சிறப்பு மிகவும், அரசுக் கோட்பாடுகளுக்கு ஒவ்வவும், அனைத்து தரப்பு மக்களும் போற்றும் விதமாகவும் நடத்தி வருகிறார்கள். இக்கல்லூரி ஏற்றிருக்கும் தியாகியின் கீர்த்திக்கும், அதனை சிந்தனையுடனும், சிரத்தையுடனும் நிறுவிய ஏ.பி.சி. வீரபாகு அய்யா அவர்களுடைய பெயருக்கும், புகழுக்கும், ஏற்ப என்றும் தலை சிறந்து விளங்கும் என்பதில் எவ்வித ஐயப்பாடும் இல்லை.

கல்வியியலில் இக்கல்லூரி புதிய, புதிய யுக்திகளைக் கண்டறியவும், பிற கல்லூரிகளுக்கு முன்னோடியாக திகழவும் விழைகின்றேன். பொன்விழா காணும் இச்சிறந்த கல்வியியல் கல்லூரிக்கு எனது உளமார்ந்த வாழ்த்துக்களை காணிக்கையாக்குகின்றேன்.

வணக்கம்.


21/7/06
(பெ. கீதா ஜீவன்)

பெறுநர்

திரு. A.P.C.V. சொக்கலிங்கம், செயலர்,
வ.உ.சி. கல்வி அறக்கட்டளை,
தூத்துக்குடி.

கால்நடை பராமரிப்புத் துறை அமைச்சர்
தலைமைச் செயலகம், சென்னை-600 009

டி.பி.எம். மைதீன்கான்
கற்றுச்சூழல் துறை அமைச்சர்



வாழ்த்துச் செய்தி

தலைமைச் செயலகம்
சென்னை - 600 009

நாள் : 01.07.2006
நாள்.....

மக்களின் மனதில் நீங்கா இடம் பெற்ற சுதந்திர
போராட்ட வீரரும் சிறந்த தேசபக்தருமான
செக்கிழுத்த செம்மல் வ.உ.சிதம்பரனாரின்
பெயரைக்கொண்டு அவர் வழியில் பல நற்செயல்கள்
ஆற்றிய செயலர் 'குலபதி' ஏ.பி.சி.வீரபாகு அவர்களால்
தோற்றுவிக்கப்பட்ட தங்களின் கல்வியியல் கல்லூரி
பொன்விழா கண்டது குறித்து மிக்க மகிழ்ச்சி
அடைகிறேன்.

தங்களின் வ.உ.சிதம்பரனார் கல்வியியல்
கல்லூரி மேலும் பல பவள விழாக்களை காண எனது
இதயங்களிந்த நல்வாழ்த்துகளை தெரிவித்துக்
கொள்கிறேன்.

T.P.M. மைதீன்கான்
(டி.பி.எம்.மைதீன்கான்) 08/07/06

பெறுநர்

திரு. ஏ.பி.சி.வீ.சொக்கலிங்கம் ,
செயலாளர்,
வ.உ.சிதம்பரனார் கல்வியியல் கல்லூரி
தூத்துக்குடி - 628 008.



MESSAGE

I feel much elated to write this Message of felicitation for the souvenir to be released to mark the celebration of Golden Jubilee of V O C College of Education.

It is with a great sense of wonder and gratitude I remember our founder Secretary Kulapathi A P C Veerabahu who rendered untiring, dedicated and selfless service for the welfare of the society.

I also welcome this chance to express my admiration for his noble contribution to education in the city and in the district. Kulapathi ventured to provide excellent service to the students of this backward area preparing them intellectually, spiritually and psychologically for their career and life.

I can proudly say that it is not an institution just producing teachers for the teaching market; it is a premier college believes in the principle that education is disciplining the mind, sharpening the intellect and refining the spirit. In the midst of the mushroom growth of commercialized teacher training college, V O C College of Education remains pro-poor and vision-oriented.

On this joyous occasion I convey my felicitations to Thiru A P C V Chockalingam, Secretary, Members of the College Committee, Principal, Members of teaching and non-teaching staff, students and well wishers who have rendered their service for the growth of this prestigious institution.

May all your efforts lead to provide education for all.

R. Perumalsamy
27/09/06



MANONMANIAM SUNDARANAR UNIVERSITY

Tirunelveli - 627 012. TAMILNADU, INDIA.

Prof. Dr. CYNTHIA PANDIAN M.A., M.Ed., M.Phil., Ph.D.
VICE-CHANCELLOR



வாழ்த்துச் செய்தி

முத்துநகர் என்று பெருமையுடன் அழைக்கப்படும் வாழ்த்துக்குடி மாவட்டத்தில் தமிழ்வேள், குலபதி ஏ.பி.சி. வீரபாகு அவர்களது பெரும் முயற்சியால் 1955-ம் வருடம் தோற்றுவிக்கப்பட்டு அவர்தம் புதல்வர் ஏ.பி.சி.வி. சொக்கலிங்கம் அவர்களது தலைமையில் இயங்கி வருகிறது வ.உ.சி. கல்வியியல் கல்லூரி. பொன்விழா கண்ட இக்கல்லூரி சமூகத்தின் ஏழை எளிய மக்களுக்கு தரமான உயர் கல்வியை அளித்து சமூக அக்கறைபுடன் கல்விப்பணி ஆற்றி வருவது கண்டு பெருமகிழ்ச்சி அடைகிறேன்.

பொன்விழா ஆண்டையொட்டி இக்கல்வியியல் கல்லூரியில் ஏற்பாடு செய்யப்பட்டுள்ள தேசிய அளவிலான மாநாடு, சீரும் சிறப்புடன் நடைபெறவும், இக்கல்லூரி மென்மேலும் இதுமாதிரியான பல மாநாடுகளையும் கருத்தரங்குகளையும் நடத்தி எதிர்காலத்தில் மிகச் சிறந்த ஆசிரியர் சமூகத்தை சமுதாய சிந்தனையுடன் உருவாக்க வேண்டும் என்று வாழ்த்துகிறேன்.

வாழ்த்துக்களுடன்,

சிந்தியா பாண்டியன்

(பேரா.முனைவர். சிந்தியா பாண்டியன்)
குணணவேந்தர்



UNIVERSITY OF MADRAS

CHEPAUK - CHENNAI - 600 005

Prof. S.P. THYAGARAJAN
Ph.D., M.D., D.Sc., FNASc., FAMS, FIMSA, FABMS
Vice-Chancellor



May 25, 2006

MESSAGE

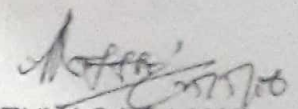
I am delighted to learn that V.O. CHIDAMBARAM COLLEGE OF EDUCATION, Thoothukudi-628 008, is celebrating its **Golden Jubilee** during 2006-2007 and that a special Souvenir is being brought out to mark this land mark occasion.

The **Golden Jubilee Celebrations** will give an opportunity to all concerned not only to take stock of the achievements made thus far, but also to plan for the future, keeping in mind the larger interest of imparting quality education to the society. There is no doubt that this institute will grow from strength to strength in the years to come.

With the process of Globalization in Higher Education taking place, I do hope that institutions like yours would do innovations to raise the standard of higher education in our country with special reference to skill building and social orientation so as to create competitive and value based manpower to the country.

On this cherishable occasion of the **Golden Jubilee**, I am pleased to greet the Management, the Principal, staff and students of this institute and wish the institution the very best in all its future endeavours and hope its students will win greater laurels in the years to come.

Wish you all the best.


[S.P. THYAGARAJAN]

To
Dr. P. Vijayal
Principal
V.O.Chidambaram College of Education
Thoothukudi-628 008



தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம்

தஞ்சாவூர்-613 005 - இந்தியா

முனைவர் சி.சுப்பிரமணியம்
துணைவேந்தர்

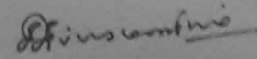
நாள்:30.5.2006

வாழ்த்துச் செய்தி

வ.உ.சிதம்பரம் கல்வியியல் கல்லூரி மிக உயர்ந்த நோக்குடன் தொடங்கப்பட்டு, சிறந்த கொள்கைகளின் அடிப்படையில் செயலாற்றி வருகிறது. "நல்ல மாணவர்களை உருவாக்க நல்ல ஆசிரியர்கள் தேவை" என்னும் செயல்முறை அடிப்படைக் கோட்பாட்டினை உணர்ந்து கல்வியியல் கல்லூரி தொடங்கி இதுவரை 6000 ஆசிரியர்களை உருவாக்கியுள்ள வ.உ.சி. கல்வியியல் கல்லூரி மென்மேலும் வளர்ந்து பல்லாயிரம் ஆசிரியர்களை எதிர்காலத்தில் உருவாக்கும் என்பதில் ஐயமில்லை.

நேர்மையாக மிகுந்த பொறுப்புடன் உழைக்கும் முதல்வர் அவர்கட்கும், இந்நிறுவனம் சிகரங்களை எட்டப் பாடுபடும் செயலாளர் அவர்கட்கும் என் இதயங்களிந்த பாராட்டுக்கள்.

அன்புடன்,


(சி.சுப்பிரமணியம்)

பெற்றார்

முதல்வர்,
வ.உ.சிதம்பரம் கல்வியியல் கல்லூரி,
வாத்துக்குடி - 628 008.

தொலைபேசி : (அலுவலகம்) 04362-227040 (இல்லை) 226741 (குளி) 226580
தொலை நகல் : 04362-226159 - E-mail: tamiluniv@yahoo.com

ALAGAPPA UNIVERSITY

(Accredited with 'A' Grade by NAAC)

ALAGAPPA NAGAR, KARAİKUDI - 630 003, TAMIL NADU, INDIA.



Dr. P. KANNIAPPAN
VICE - CHANCELLOR

☎ Off : (04565) 225205, 225206, 225207
Per : (04565) 225200
Res : (04565) 225201
Fax : (04565) 225202
E-mail: vc_alagappa@rediffmail.com

June 30, 2006

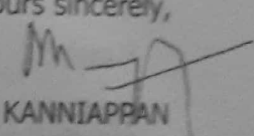
Dear Sir,

Greetings from Alagappa University, Karaikudi.

I am very happy to know that V.O.Chidambaram College of Education founded by Kulapathi Late Shri A.P.C. Veerabahu is celebrating its Golden Jubilee celebrations. I am very glad to know that the College is providing yeomen service to the student community by providing valuable education in the southern districts of Tamilnadu.

I wish the Golden Jubilee celebrations all success and wish the Management, Staff and Students of your College on this memorable occasion.

Yours sincerely,


P. KANNIAPPAN

To
The Secretary
V.O. Chidambaram College of Education
Thoothukudi - 628 008



GANDHIGRAM RURAL INSTITUTE - DEEMED UNIVERSITY

Gandhigram - 624 302 Dindigul Dt. Tamil Nadu India

Accredited with **FIVE STARS** by NAAC

Dr. T. Karunakaran
Vice-Chancellor

+ 91 451 2452845 (dir.)
9443137938

Ref.VC/S2/100.5/2006

02.07.2006

MESSAGE

I am happy to know that V.O.Chidambaram College of Education, Tuticorin founded by Shri A.P.C. Veerabahu in the year 1955 is celebrating its Golden Jubilee Year.

Independent India needed a new educational system and for this the committee headed by Dr.S.Radhakrishnan came up with an innovative practice-linked educational system. For implementing such dreams of a man-making education we need a large number of well-trained teachers.

Your college, bearing the name of a great warrior of liberation, I am sure, will be able to prepare teachers who could usher in an "education that liberates".

I wish the Golden Jubilee celebrations a grand success.

(T. KARUNAKARAN)



Phone : (O) 0091 - 4542 - 241122 (P)
(G) 0091 - 4542 - 241685



Mother Teresa Women's University

Kodaikanal - 624 102.

Date :

MESSAGE

I am happy to note that the "V.O. Chidambaram College of Education" is celebrating its 50 years of its academic service and as a part of the celebrations a souvenir is to be released in remembrance of the occasion. I am sure that the celebrations will be fruitful and will debate on vital issues related to the welfare and bettering of the lives of students. The celebrations of this kind is very necessary, as it will bring together all retired teachers and old students and can discuss, resolve and plan strategies for effectively employing and utilizing their time and energy for the growth and development of our society and its values. I wish the college and its activities the best of success and prosperity and wish that it would expand its activities every year and fulfill the goals for which the organization has been established.

I am sure the college imparts the right kind of education required by students of today. I congratulate you, the staff and the educators, who have continued to serve this institution and wish you all success and prosperity in the coming years and hope you will emerge to be one of the best of educational institutions serving the citizens of Thoothukudi.

DR.D. JANAKI,
VICE-CHANCELLOR

Dr. S. LAKSHMI,
Former Vice Chancellor,
Mother Teresa Women's University



MESSAGE

VOC college of Education is celebrating her Golden Jubilee, this year. This institution has passed through several steps in her march towards teacher-education. Her programmes are stable and successful. She has made significant contributions to society, by training several thousands of good teachers, who ever prove committed to the cause of educating the young boys and girls wherever they happen to be.

The Principal, under the effective and benign leadership of the Secretary, evinces concern for all aspects of teacher-education. The faculty serve together as a dedicated band of teacher-educators, to achieve their goal of excellence. The administrative – staff are ever alert and willingly provide support to the whole system.

May this college of Education, which bears the name of one of the stalwarts of India's Freedom from foreign – domination, march forward towards further excellence and super – achievement.

A handwritten signature in cursive script that reads "S. Lakshmi".

S. Lakshmi,
Former Vice Chancellor,
Mother Teresa Women's University

Place : Salem

Date :

Dr. K. SUBBAMMAL,
Dean,
VMRF Deemed University,
Pondicherry.



MESSAGE

"Education is defined as the manifestation of the perfection already in man," by Swami Vivekananda. V.O.C. College of Education manifests the myriad outcomes of character, culture and curriculum, through the process of educating young adults, who have chosen to be trained as teachers for the schools of tomorrow.

These teachers are dedicating their lives to become destiny-makers in the classrooms of schools. Education empowers these teacher-trainees. The teacher – educators are highly motivated to achieve their goals of excellence. They manifest intellectual acumen and emotional maturity in all the work, they perform.

The Principal is humane and intelligent to transform the laudable objectives of education as competencies, required for educating the young.

V.O. Chidambaranar Management provides an exemplary example of the leadership, by which excellence is ever achieved.

We wish the college further progress towards further significance and excellence.

With best wishes.

K. Subbammal
K. Subbammal, Dean,
Education, VMRF Deemed University,
Pondicherry.

Date *12.07.06*

உ.
சிவமயம்
சீஞ்சிற்றம்பலம்



திருச்சிவாய பரம்பரைத்
திருவாவடுதுறை ஆதீனம்
23-ஆவது குரு மகாசன்னிதானம்
சீர் வளர் சீர் சிவப்பிரகாச தேசிக
பரமாச்சாரிய சுவாமிகள் அவர்கள்
திருவாவடுதுறை - 609 809
நாகை மாவட்டம்
தொலைபேசி எண்: 04364 - 232021

நாள் 14.02.2006

நமச்சிவாய வாழ்க நாதன்தாள் வாழ்க
இமைப்பொழுதும் என்நெஞ்சின் நீங்காதான் தாள்வாழ்க
கோகழி ஆண்ட குருமணிதன் தாள்வாழ்க

அருள் வாழ்த்துரை

ஒருமைக்கண் தான்கற்ற கல்வி ஒருவர்
கெழுமையும் ஏமாப் புடைத்து

கல்வித்தரமும், பண்பாட்டு வளமும், இறைபக்தியுமே ஒரு தேசத்தின் உயர்வுக்கு அடிப்படை காரணங்கள். இத்தகைய அரிய பண்பு நலன்கள் கொண்ட மாணவ சமுதாயமே தேசத்தைப் பெருமைமிகு நிலைக்கு உலக அரங்கில் உயர்த்த முடியும். இந்த மாணவ சமுதாயத்தை உருவாக்கும் பெரும் பொறுப்பு ஆசிரியர்களிடமே இருப்பதனால் ஆசிரிய சமுதாயத்தை உருவாக்கும் பணியே தலைசிறந்த பணியாகும். இப்பணியினைப் பல்லாண்டுகளாத் திறம்பட ஆற்றிவரும் வ.உ.சிதம்பரம் கல்வியியல் கல்லூரி, பொன்விழா காண இருப்பது அறிந்து மகிழ்ச்சி அடைகிறோம்.

கல்வியியல், தொழில்துறை, நிர்வாகம் எனப் பல்வேறு துறைகளிலும் சாதனை படைக்கும் சீரிய மாந்தர்களை உருவாக்கும் பணியில் குலபதி அமரர் ஏ.பி.சி. வீரபாகு அவர்களின் வழியில் ஊக்கமுடன் பணியாற்றி வரும் வ.உ.சி. கல்லூரி, வ.உ.சி.கல்வியியல் கல்லூரி ஆகிய நிறுவனங்களின் பணிகள் மேன்மேலும் செழித்தோங்கித் திருவருள் தழைத்துச் சிறந்திட, நமது வழிபடு கடவுளாகிய அருள்மிகு ஞானப்பெருங்கடவர்தான் திருவடி மலர்களைச் சிந்தித்து வாழ்த்துகின்றோம்.

பெறுநர்

முதல்வர்,
வ.உ.சி. கல்வியியல் கல்லூரி,
தூத்துக்குடி - 628 008.



THE CHURCH OF SOUTH INDIA
TIRUNELVELI DIOCESE
The Rt Rev Dr S Jeyapaul David

Bishop in Tirunelveli & President NCCI

Telefax : (+91) 0462 2574525

Telephone : (+91) 0462 2578744

BISHOPSTOWE

Post Box 118

16, North Highground Road,

Palayankottai - 627 002

E.mail : bishop@csitirunelveli.org

Web site : www.csitirunelveli.org



2006 Jul 04

Thiru APCV Chockalingam
Secretary
V.O.Chidambaram College of Education
Thoothukudi

Dear Sir,

I greet you all in the precious name of the Lord Almighty!

I am immensely happy to learn that V.O.Chidambaram College of Education celebrates its completion of 50 years Golden Jubilee in the educational ministry.

As I am an Alumni of its sister concern V.O.Chidambaram College of Arts I know the disciplined service of this college. I would like to mention the dual function of educational colleges. These colleges educate their students. In turn the student who have been educated here educate thousands of students. V.O.Chidambaram College of Education is one of the pioneer institutions in bringing out quality teachers for our nation.

I pray and wish that this institution would flourish in all the spheres in the future.

May the Almighty God bless you to succeed in your education endeavours.

With all good wishes

Yours in His service

S. Jeyapaul David +

Bishop in Tirunelveli

FOR IMMEDIATE PRAYER HELP ☎ : 95462 - 2500524



A. Jude Paulraj
Bishop of Palayamkottai



Catholic Bishop's House

Post Box No. 108
Palayamkottai - 627 002
Tamil Nadu
India

Dr. Vijayal (Principal)
V.O Chidambaram college of Education
Tuticorin

Dear Principal,

Loving greetings from **Bp. Jude Paulraj of Palayamkottai Diocese**. I am happy to learn that the Institute V.O Chidambaram college of Education, Tuticorin is celebrating its **golden Jubilee** of its foundation.

I, the Bishop with the Clergy, Religious and Lay People of the diocese join you, as well as the members of the institution, in thanking and praising God for the Fifty years of blessings that He has showered upon the Institute. With much pleasure I am sending you my message of appreciation and congratulation to mark the great occasion of the golden Jubilee celebration.

I am happy to know that your esteemed institution is doing the job of training the future teachers as a service in the world of commercialized education. It is really marvelous and praise worthy. It shows the commitment of the institution towards the upliftment of the poor and downtrodden in the society.

The Golden Jubilee celebration could be an occasion for reflection and rediscovery of the mission of its founder Kulapathy A.P.C Veerabahu that "Education should not be commercialized at any cost".

I pray that the august occasion of the golden Jubilee celebration of the Institute provide its members a better opportunity to rediscover its founder's mission, and their role as the creators of future India.

May the Souvenir you are publishing on this occasion be a fitting instrument of renewed commitment to do the ministry of love and compassion for the poor and the marginalized.

With my blessings and prayerful wishes for a memorable golden jubilee celebration, I remain.

Yours Sincerely

+ Jude Paulraj A.

+ Jude Paulraj.A
Bishop of Palayamkottai.



**Members of the
V.O.Chidambaram Educational Society
Thoothukudi – 628008**

1. Thiru K. Kumaran	President
2. Thiru A.P.C.V. Chockalingam	Secretary
3. Thiru M.S. Ramaiah Pillai	Member
4. Dr. A.P.C.V. Velayutham, <i>M.S., D.O.</i>	Member
5. Thiru R. Ramadoss, <i>B.Com., B.L.</i>	Member
6. Dr. C. Muthusamy, <i>M.B.B.S.</i>	Member
7. Thiru A.P.C.V. Shanmugam, <i>B.A.</i>	Member
8. Thiru BonoVenture Roche, <i>B.Com., A.I.C.S.</i>	Member
9. Thiru G. Sethuramalingam, <i>M.A. B.T.</i>	Member
10. Thiru P. Sankaran, <i>M.A.</i>	Member
11. Thiru Joe Villavarayer	Member
12. Dr. K. Dharmaraja Iyer, <i>M.A., Ph.D.</i>	Member
13. Thiru S. Velayutham, <i>B.Com.</i>	Member
14. Dr. C. Veerabahu, <i>M.Sc., M.Phil., Ph.D.</i>	Member
15. Tmt. C. Subbulakshmi	Member
16. Tmt. J. Vijayalakshmi	Member
17. Tmt. V. Thangam, <i>B.Sc.</i>	Member
18. Tmt. G. Valli, <i>M.A.</i>	Member
19. Tmt. C. Ulagammal	Member
20. Dr. A. Francis, <i>M.A., M.Phil., Ph.D.</i> Principal, V.O.C.College, Thoothukudi.	Member
21. Dr. P. Vijayal, <i>M.A., M.A., M.A., M.Ed., M.Phil., Ph.D., PGDJMC.</i> Principal, V.O.C.College of Education, Thoothukudi.	Member
22. Prof. Ilampirai Manimaran, <i>M.A.</i> Principal, A.P.C.Mahalaxmi College for Women, Thoothukudi.	Member
23. Thiru K. Balasubramanian, <i>M.A., M.Ed.</i> Headmaster, Bharathiar Vidyalayam Hr. Sec. School, Thoothukudi.	Member

Editorial -

“Education is the means, not the end”
- Aristotle

Fifty years of service in the field of education is something remarkable. For the past five decades, the V.O.Chidambaram Educational Society has wholeheartedly rendered outstanding education and produced thousands of teachers. No doubt, all these men and women who passed from this institution have permuted and radiated the spirit of their ‘Alma Mater’ throughout the country.

It is the only institution that admits students on the basis of merit and worthiness. Donations in any form is discouraged. All the credit goes to our magnanimous Secretary Shri A.P.C.V.Chockalingam who continues to serve the people generously by his beloved father Kulapathy Late Shri A.P.C.Veerabahu.

Down through the pages of this souvenir, one would find how this institution had marched steadily for the past fifty years. Certainly it is a tangible testimony to the dedicated service offered. I take this opportunity to thank profusely our meticulous Secretary for his generous assistance and enthusiastic encouragement. I remember with gratitude, our Principal, members of the Teaching and Non Teaching Staff, contributors of inland and abroad and all my beloved students in bringing out this souvenir to its present form.

- Dr. V. Thamodharan

வாழ்த்துப்பா

ஆதியுமாய் அந்தமுமாய்
ஜோதியுமாய் சொந்தமுமாய்
சுடர்மிகு சுந்தர தருவாய்
ஆட்கொள்ளும் தெய்வமே
போற்றி! போற்றி!

ஏட்டுச் சுரைக்காய் மட்டுமல்ல
வீட்டு நன்மைக்காகவும்
வீறு கொள் என்று
அறிவோடு அன்பும் அறமும்
அகத்தில் அகழ்ந்தாயும் நோக்கம்
எம் கல்லூரியின் தாக்கம்

சொட்டுகிற தேனிலும்
கொட்டுகிற மழையிலும்
மீட்டுகிற ராகத்திலும்
மிரட்டுகிற தொனியிலும்
தீட்டுகிற திட்டத்திலும்
திட்டுகிற நபரிலும்
அனுபவம் சுவாசிக்க
கற்றுத்தரும் எம் கல்லூரியே
வாழிய வாழியவே!

புத்தகங்களே கூட
வாசிக்க ஆசிக்கும்
எம் அறிவுப் பெட்டகமே!
எப்போதும் வேள்வி நடத்தியவரே!

வரலாறே வழிமொழிந்த
வெகுநாள் எதிர்பார்த்த
தகுதியின் சரித்திரமே!
புதுமைக்கு மட்டுமே
பிரசவம் பார்த்த
பேனாமுனையின் உரிமையாளரே!

எம் நிறுவுனர்
கல்வித் தந்தை 'குலபதி'
அமரர் ஏ.பி.சி. வீரபாகு
அவர்களே
உம் பாதம் தொட்டு
பணிகின்றோம்.

- முனைவர். வை. தாமோதரன்

From the Annals of V.O.C. College of Education

Sl. No.	Date and Year	Land Marks
1	1945	The V.O.Chidambaram Memorial Fund inaugurated and blessed by Thiru C. Rajagopalachari.
2	20.08.1947	The Birth of the V.O.Chidambaram Pillai Educational Society, Tuticorin. The founder members of the Association for starting the V.O.Chidambaram Pillai Educational Society :- Thiru A.P.C. Veerabahu Thiru M.V.S. Sundaravel Thiru M.C. Veerabahu Thiru J.L.P. Roche Victoria Thiru P. Kandasamy Pillai Thiru M. Venkatakrisnan
3	09.05.1949	Foundation stone laid for the V.O.C.College Buildings by Hon. P.S. Kumarasamy Raja, Chief Minister, Govt. of Madras.
4	11.07.1951	Inauguration of V.O.C. College by Hon. Minister for Health Thiru A. B. Shetty.
5	05.07.1955	❖ The starting of the V.O.C. Teachers' College (affiliated to Madras University) by the Hon. Chief Minister of Madras Thiru K. Kamaraj with Prof. K.R. Appalachari as the Principal. Sanctioned strength - 60 students.
6	June - 1956	The Model High School - 'Subbiah Vidyalayam' started functioning.
7	21.11.1957	University General Inspection Commission's visit - Headed by Dr. A.L. Mudaliar - Vice Chancellor.

Sl. No.	Date and Year	Land Marks
8	1957 - 1958	<p>1) "PANCHASHILA" Principle was adopted for the trainees</p> <p>❖ Hon'ble C.Subramaniam, former Central Minister for Finance, State Minister of Education, Governor of Maharashtra, Bharatha Ratna Awardee inaugurated Students' Union.</p> <p>❖ Awarded for the services rendered for finalizing technical words in Tamil for using in Training Colleges by "Madras Presidency* Tamil Sangham".</p>
9	16.04.1959	Prime Minister Jawaharlal Nehru visited the V.O.C. Institutions.
10	July - 1960	❖ Hon. Minister R. Venkataraman opened the new building of the Model High School.
11	November -1960	V.O.C. Journal of Education - Tri Annual Publication - started.
12	July - 1962	Hon. Chief Minister Sri K. Kamaraj opened the New Buildings of the V.O.C. Teachers' College.
13	17.02.1963	Hon'ble Sri M.Bhakthavathsalam, former Chief Minister's visit.
14	05.12.1964	Hon. Prime Minister Sri Lal Bahadur Sastri's visit to V.O.C. Colleges.
15	1965- 1966	<p>❖ Inclusion of the following Foreign Editors in the Journal "V.O.C. Journal of Education"</p> <p>1) Mr. D.Joseph S.Roucek, University of Bridgeport</p> <p>2) Mr. Donal Mclean, Australian Editor, New Harizons Editor, Woolwich.</p> <p>3) Dr.W.R.Lee, U.K. Editor of English Language Teaching, London.</p> <p>4) Mr.D.S.Periathiruvadi, The British Council, London and The University of California and IOWA, U.S.A.</p> <p>❖ Kennedy Inter Cultural Centre, a Centre of the International Social Science Society of the University of Bridgeport, U.S.A. was installed by Dr. A.Miller of U.S.I.S. Trivandrum. He presented the charter to our Institution through our founder.</p>

* "Madras Presidency" in those days included the state of Tamilnadu, Andhra Pradesh, Kerala & Karnataka

Sl. No.	Date and Year	Land Marks
16	01.07.1966	❖ College became affiliated to Madurai University ❖ Starting of the M.Ed. course in collaboration with the Annammal Training College.
17	1968 - 1969	Educational Research Project on "National Unity and International Understanding" of S.I.T.U.C Council was taken up by our Research Centre.
18	05.09.1972	V.O.C. Birth Centenary - Hon. Prime Minister Srimathi Indira Gandhi, His Excellency the Governor K.K. Shah, Hon. Chief Minister K. Karunanidhi, Dr. M. Varadharajan, Vice-Chancellor, Madurai University visited the college.
19	02.05.75 to 06.05.75	Mani Vizha of Thiru A.P.C.Veerabahu & Release of the souvenir and conferring of the title 'Araneri Annal'.
20	02.11.1976	Mr. Richard T. Freeman, Advisor in English, Office of the Director of Collegiate Education, and Mrs. Freeman addressed the students.
21	31.01.1982 & 01.02.1982	Silver Jubilee Celebrations Chief Guests : Honourable Ministers Thiru R. V. Swaminathan, Thiru S.N. Rajendran and Port Trust Chairman, Thiru V. Sundaram, I.A.S. and Thiru Dr. V.I. Subramaniam, Vice Chancellor, Tamil University, Tanjore.
22	16.01.1986	Hon'ble M. Arunachalam, M.A. B.L., (Former Union Deputy Minister for Industries) unveiled the Portrait of Kulapathi Thamilvel A.P.C. Veerabahu, Founder, V.O.C.Educational Society, Tuticorin.
23	21.01.1986	Thiru Kasi Anandhan, a representative of the Tamils of Sri Lanka spoke on the topic "Youth of Today".
24	30.07.1986	Inauguration of M.Phil. Course by Dr.N.Vedamani Manuel, Retired Professor and Head, Department of Education, University Kerala, Trivandram.
25	07.02.1990	❖ Became affiliated to Manonmaniam Sundaranar University. ❖ Dr. Mrs. J.K. Pillai V.C. of Mother Teresa University visited our college to approve our college as Centre for Advanced Research in Education.
26	07.01.1994	'Education in the Scientific Age' - lecturer by Prof. Thiruvaranga Vairamuthu M.A., M.S. (USA) Formerly UN. Head Quarters, U.S.A.

Sl. No.	Date and Year	Land Marks
27	14.11.1997 & 15.11.1997	Intercollegiate cultural meet exclusively for the students of Colleges of Education was held on account of the Golden Jubilee Year of V.O.Chidambaram Educational Society and our founder Kulapathi A.P.C.Veerabahu Memorial Day.
28	24.02.2000	Hon'ble Dr. P.T.R Palanivel Rajan B.A. B.L (Former Speaker, Tamil Nadu Legislative Assembly) opened the M.C. Veerabahu Memorial Block.
29	25.01.2001	Inauguration of IGNOU, B.Ed. Study Centre (2557) by Dr. L.V. Prasad, Director, NAAC, Bangalore (the then Vice Chancellor of IGNOU) with Dr.G.Rita Goretti Lourdes incharge of the programme.
30	06.04.2002	Hon'ble Thiru P.H.Pandian, M.A., M.L.A., Former Speaker of Tamilnadu Assembly & Member of Parliament, Tirunelveli constituency opened the newly constructed classrooms.
31	12.10.2002 & 13.10.2002	State Level Seminar on "Effective Communication for Teacher Excellence" was organized. Dr.Soundaravalli, The Regional Director of IGNOU, Chennai, inaugurated.
32	06.09.2003 & 07.09.2003	National Seminar on "Challenges to Quality Education" was organized. Dr.Palanisamy, Vice Chancellor of Tamilnadu Open University, inaugurated.
33	08.04.2004	Our Hon'ble Secretary A.P.C.V.Chockalingam inaugurated our Alumni Association.
34	13.08.2004	Special Lecture by Dr.P.Subramanian, Former Joint Director of Collegiate Education & Dr.K.Chellappan, Former Prof. and Head, Department of English, Bharathidasan University, Trichy.
35	24.09.2005	Golden Jubilee Inter University Youth Festival
36	07.10.2005	Golden Jubilee celebrations inaugurated by E.V.K.S. Ilangovan, Minister of textiles, Thavathiru Kundrakudi Ponnambala Adigalar and Gnanadesigan, Member of Loksabha
37	26.11.2005	State Level Seminar on "Conservation of Environmental and Sustainable Development"
38	17.12.2005	National Conference on "Disaster Management"
39	30.11.2006, 01.12.2006 & 02.12.2006	International Conference on "Empowering Learners Beyond Cognition"

Principal's Report

Vanakkam.

Our college, V.O.Chidambaram College of Education, Thoothukudi has completed its fruitful service to the field of education for 50 years. The V.O.C. Educational Society founded on 20th August 1947 has been blessed with the good wishes and support of national leaders. V.O.Chidambaram College of Education came into being in 1955, which is named after the great patriot and freedom fighter V.O.Chidambaram Pillai. The college was started not as a commercial Venture, but with a concerned gesture on Tuticorin District. Our founder secretary Kulapathy A.P.C.Veerabahu was a man of remarkable vision with service motive to downtrodden people. He was a great patriot, man of determination, man of widening thought and action who had the mission to uplift all the deserving community of this area through education, which has an external value. All the institutions of V.O.C. Educational Society are following his footsteps. The motto of our college is 'Love, Knowledge and Virtue'. Under the able leadership of our Hon'ble Secretary Shri A.P.C.V. Chockalingam, our college is growing from strength to strength. His great dedication to the development of our institution and his encouragement in all our academic activities have certainly won for him a lasting place in the hearts of our students and members of the teaching and non teaching faculties.

Teacher education is a crucial area in which there should be an emphasis on quality improvement. Our college has been accredited with B++ grade by NAAC. Our college provides B.Ed., M.Phil. (Full Time and Part Time), Ph.D. (Full Time and Part Time), CGT and DGT. IGNOU study centre for B.Ed. has been established in the year 2001.

With the blessings of our Founder Secretary Kulapathy Shri A.P.C.Veerabahu, we have organized variety of programmes in view of Golden Jubilee celebrations. Inauguration of Golden Jubilee Celebrations was held on 07.10.2005. Hon'ble Thiru E.V.K.S. Elangovan, Minister of State for Industries and Commerce, Govt. of India declared open the newly built Golden Jubilee Hall – Audio Video Centre. Thavathiru Kundrakudi Ponnambala Adigalar presided and inaugurated the Golden Jubilee Celebrations. Thiru B.S. Gnanadesigan, Rajya Sabha, M.P. and Thiru M. Appadurai, Member of Parliament offered felicitations, their appraisals are beyond words to be imprinted

Inter-university Youth Festival was organized under the able leadership of Dr. S. Rashul Mohideen, Lecturer in English on 24.09.2005. Students from the colleges of education affiliated to Manonmaniam Sundaranar University, Madurai Kamaraj University and Alagappa University participated in the Youth Festival. Annammal College of Education packed up the winners shield and St. Justin's College of Education followed them as Runner.

Sports Competitions for Higher Secondary School students were held on 16th and 17th November 2005. Thiru A. Sauthan, District Sports officer, Thoothukudi inaugurated. Tmt M.Sundari, Principal, A.P.C.Veerabahu Matriculation Higher Secondary School gave away the prizes to the winners. Caldwell Higher Secondary School won the first prize for boys and Holy Cross Anglo Indian School won the first prize for girls. Mr. R. Jegatheesan, S.G. Physical Director was the organizer.

State Level Seminar on "Conservation of Environment and Sustainable Development" was organized by Mr. K. Kalaperumal, S.G. Lecturer in Bio Science on 26.11.2005. 180 papers were presented in six parallel sessions. Teacher Educators from colleges of education, Lecturers of Diets, Ph.D. scholars and members of NGO's participated. Dr. A. Ponnambala Thiagarajan, Principal, Dr. Sivanthi Aditanar College of Education, Tiruchendur inaugurated the seminar. Dr. R. Santhanam, Dean, Fisheries College, Thoothukudi delivered valedictory address.

National Conference on "Disaster Management" was held on 17.12.2005. Dr. P. Chelladurai, Registrar, Manonmaniam Sundaranar University inaugurated the conference. Thiru P. Thomas, Director, Disaster Management preparedness, Madurai delivered valedictory address. Rev. Bro. Mark Murphy, FSC, California, USA and Dr. A. Balasubramanian, Director, AVRC, University of Mysore, Mysore were the resource persons. 170 papers were presented in six parallel sessions. Lecturers from Arts and Science Colleges, College of Education, DIET's Research Scholars and students participated. Dr. V. Thamodharan, Reader in Tamil was the organizer of the conference.

International Conference on "Empowering Learners Beyond Cognition" was held on 30.11.2006, 1.12.2006 & 2.12.2006. Dr. Celeste Ordas Botar from Phillipines, Dr. Joseph Laurance Reid from Ireland, Dr. S. Mohan from Alagappa University and Dr. Latha Pillai from NAAC, Bangalore were the resource persons of the conference. Dr. Cynthia Pandian, Vice Chancellor, Manonmaniam Sundaranar University inaugurated the conference. Dr. M.S. Palanisamy, Vice Chancellor, Tamilnadu Open University delivered the valedictory address. Proceedings consisting of papers was released in the conference. More than 300 hundred people participated in the conference. Dr. S. Rasul Mohideen, Sr.grade Lecturer in English was the organizing secretary of the conference.

We organized competitions for children with disability on 20.12.2005. 201 children from 11 schools participated in the competitions. Mentally Challenged Children also participated. Selvi T.Balamani, District Social Welfare Officer inaugurated the competitions. Dr. A. Francis, Principal, V.O.C.College distributed the prizes and blessed the children. DDRC, VOCES, Thoothukudi, coordinated with us. Tricycles were distributed to the physically challenged people.

In Commemoration of the Golden Jubilee of our college, a special cover on which the college building is printed, was released at a function MUTHUPEX 2006 which had been arranged in our Golden Jubilee Hall on 06.01.2006. This special cover was released by Thiru N.K. Ragupathy, I.A.S. Chairman, Sethu Samuthiram Project Tuticorin Port Trust received the first cover. District Level Philatelic Exhibition MUTHUPEX 2006 was also held for 2 days.

Inter Collegiate Seminar on "Solid Waste Management" has been organized for College Students on 15.03.2006. Dr. R.Radhakrishnan, Professor, Geology Department, V.O.C.College inaugurated the seminar. Dr. Santhanam, Dean, Fisheries College delivered the valedictory address. Prof. Viswanathan and Dr. V. Mohan were the resource persons, who enkindled our spirits on the above mentioned field.

My heartfelt thanks is conveyed to our Honourable Secretary Shri A.P.C.V.Chockalingam, who encouraged us and provided all the facilities to organize Golden Jubilee Celebrations. I sincerely thank our beloved Teaching and Non-Teaching Staff members of our college for having fulfilled their duties in organizing Golden Jubilee Celebrations with whole hearted involvement. I have a great pleasure in acknowledging my sense of appreciation to all my dear students for their involvement in all the activities. May God Bless the institution which has completed 50 years of its service, with pleasing, unifying and harmonizing sounds so that the institution run melodiously taking us from untruth to truth, from darkness to light and mortality to immortality.



Education is the active help given to the normal expansion of the life of the child. Every child is different from others, physically as well as mentally. Each child should be paid individual attention and allowed to progress at is own pace. Education should enable each child to adjust himself to his immediate environment. Education should guide the process of unfolding the hidden powers of the child in a way that he becomes what he is destined to become.

- Maria Montessori

GOLDEN JUBILEE VALEDICTORY FUNCTION 07.04.2007

The day of most importance in any function is that of the valedictory day, that really draws out our deepest efforts to tie a memorable knot of cherishing moments, which will linger in our minds for life. This memorable Golden Jubilee valedictory function and 52nd College day was celebrated on 7th April 2007. Thiru S.R. Ramakrishnan, Managing Director, P.S.A. SICAL Ltd., Thoothukudi presided over the function. Thiru Y. John Nickelson, I.P.S., Superintendent of Police, Thoothukudi released the Golden Jubilee Souvenir. Tmt. Akila Ramakrishnan distributed the prizes to the various prize winners and encouraged them to continue in their paths of success. Our Hon'ble Secretary welcomed the gathering.

In his welcome address, he emphasized the need for quality education which gives an opportunity to man to understand the world around him and his place in it. He also asserted that the aim of education is to adequately equip students for the rough battle of life, to qualify them for various types of employment, apart from indenting their sphere of knowledge and building their character.

Thiru S.R. Ramakrishnan in his presidential address appreciated the hard work put in by the staff and students of the college of education. He exhorted the teacher trainees to make the best use of the rare opportunity offered to them by this prestigious institution. Modern technology increasingly dominates the world and the domination is likely to become more pronounced in future because of the vast developments tending to subdue creative human thinking and expression. He also pressed the need for sincerity, and dedication among teacher trainees. Dr. P. Vijayal in her annual report presented a conspectus of our performances in various spheres, achievements of the academic year and the manifold programmes organized by the college in view of the Golden Jubilee (1955 - 2005).

Thiru Y. John Nickelson released the Golden Jubilee souvenir and Thiru. S.R. Ramakrishnan received the first copy. In his speech he expressed his sense of gratitude and reverence to teachers who render a noble service to humanity. He appreciated the V.O.C. College of Education for producing qualitative teachers and the academic excellence of the college which has completed 50 years of its service. He appreciated the administrative services rendered by our Hon'ble Secretary. Bro. A. Christopher, students union chairman proposed the vote of thanks.

Shri. A.P.C.Veerabhagu (Founder Secretary) (1915 - 1982)		Shri. A.P.C.V. Chockalingam (Present Secretary)	
1915	born on May 5th at Tuticorin Parents - Shri Paramasivam Chettiyar. Smt. Ulagammal. Wife - Mrs. Mahalaxmi	1945	26th November 1945 born at Tuticorin. Parents : Sri. A.P.C.Veerabhagu, Smt V Mahalaxmi
1947	Established the Tuticorin Co-operative House Building Society. Founder President of the Tuticorin Industrial Estate	Current Positions	(Since 1982)
1951	Founded V.O.C. College	Secretary	V O C College V.O C College of Education
1955	Founded V.O.C. Teacher's Training College	President	A.P.C.Mahalaxmi College for Women
1957 - 1967	Served as a Member of Tamilnadu Legislative Assembly.	Vice - President	Dakshina Bharath Hindu Prachar Sabha, Trichy
1959	Renovated Subbiah Vidhyalayam Boy's High School.	Executive Member	Dakshina Bharath Hindi Prachar Sabha, Chennai
1964 - 1971	Chairman of South India Bank Ltd.,		Indian Chamber of Commerce & Industry, Thoothukudi
1971 - 1973	President of Tamilnadu Congress Committee		Sakthi Vinayagar Hindu Vidyalaya, Thoothukudi
1973	Vice President of Dakshina Bharat Hindi Prachar Sabah. Founder, A.P.C.Mahalaxmi College for Women	Director	Tuticorin Permanent Fund Ltd., New link Overseas Finance Ltd., Chennai
1982	Passed away on August 13th	Member	Shri Subramania Swami Mahamai Sangam, Tuticorin. S.A.V Higher Secondary School Committee, Tuticorin
Titles Honoured:		Senate Member	M.S. University (1991 - 1994) & (1999 - 2001) Search Committee Appointed by Governor of Tamilnadu for selection of V.C. to M.S. University, Tirunelveli in the year 1998
1. Aranaeri Annal.		Member	
2. Sivanaeri Selvar.		Zonal Vice President	Association of Managements of Private Colleges, Chennai
3. Tamil Vel.		Trustee	Shri Sorna Vinayagar Kovil, Mattakadai, Tuticorin
4. Kalvi Thanthai.			& many more
5. Kulapathi.			
6. Kanthavel Arul Oli Moni.			

Dr. Marlow Ediger
Professor Emeritus
Truman State University
North Newton, USA.



THE ULTIMATE GOAL OF READING INSTRUCTION

There might well be a plethora of ultimate goals in reading instruction. Each goal, however, needs to be assessed thoroughly. Vital criteria need development to assess objectives of reading instruction. There needs to be an overriding goal which provides vision in achieving self directed learners in the reading curriculum. What might be selected as broad goals which provide general direction for teachers in teaching reading?

Reading as Problem Solving

A comprehensive objective in the teaching of reading may be to guide pupils to become quality problem solvers. Here, pupils with teacher assistance may identify relevant problems to solve. Problems chosen need to require deliberation and thought. They are considered to be relevant by learners in the reading curriculum. The problem deals with subject matter needed to solve a dilemma or a question. Pupils may then select reading materials, among other information sources, to obtain possible solutions. From the ongoing reading activities, pupils develop a hypothesis. The hypothesis is tentative and subject to evaluation. More reading might then be done to assess the hypothesis. If acceptable, with a hypothesis that works in practical situations, revisions and modifications are then not needed.

Problem solving as an ultimate objective in reading instruction emphasizes the following:

1. pupils with teacher assistance identifying life-like problems
2. pupils gathering information in working toward solution
3. pupils developing an hypothesis.
4. pupils evaluating the hypothesis
5. pupils making revisions, if necessary, to the hypothesis (Ediger, 2000,

Chapter

Fourteen).

The problem chosen is life-like and is important in the societal arena. School and society then are integrated, not isolated entities. There is a necessity in securing information to the selected problem; it is not trivial. Reading and other data sources are used to gather information for a solution. The consequences are noticed in the solution as to its affects. An inductive method is used in solving problems. John Dewey (1859-1952) was a leading advocate of problem solving philosophy, also known as experimentalism, in teaching pupils. Pertaining to John Dewey, Atkinson and Maleska (1965) wrote the following:

To a follower of Dewey, education has two sides -- psychological and social: neither may be subordinated or neglected. The psychological nature of a child forms the basis for his education --it is the teacher's responsibility to make full use of his natural, spontaneous activities. Describing original nature as spontaneously impulsive rather than passive, Dewey divided impulses into four kinds: the social impulse of communication or conversation; the constructive impulse to make things; the impulse to investigate things; and the impulse of artistic or creative expression.

With these impulses in mind, said Dewey, the school must be changed from a place for sedentary listening to one for active doing and working. The teaching process must be planned to allow the child to learn wherever possible by his own experiences and, in that way, to acquire the habit of thinking. A proper solution to any problem demands intelligent thinking, which becomes the principal factor in the ability to cope with new situations. Thinking, as Dewey defined it, is the use of meanings of past experiences in the interpretation of new situations.

Reading as Securing Ideas

Many reading teachers believe that teaching subject matter is the ultimate goal of instruction. Teaching ideas, not problem solving, then is the ultimate goal of reading instruction. Mind is the most important part of the individual since mental development implies the acquisition of subject matter. To secure quality ideas, the mind needs to be challenged and stimulated. Vital ideas aid in developing the alert mind. The mental interprets the physical and social environment. Abstractions are to be preferred to that of the concrete natural and social environments. Mind interprets ideas gleaned from what is tasted, touched, smelled, seen, and heard. Thus, the mind interprets what comes from the senses. The will and effort must be developed within the pupil to achieve optimally, since there are things in life which need to be done regardless of the pleasantness of the situation in learning and achieving. Interest is not adequate in learning; effort must also be put forth. The mind needs to reach out to achieve and accomplish difficult tasks. The mind, intellect, and soul unite the individual with Eternity or God. The personal finite being should continually grow in the direction of the Infinite or God. The limited finite self then needs to grow in the direction of the Infinite. This is done through growth of the intellect. The intellect achieves through ideas and abstractions received from teaching and learning in the academic disciplines. From the less complex to those increasing ideas of complexity, the learner grows academically. The limited being then becomes more mature in ideas possessed. The finite individual changes continuously, but the Infinite or God remains changeless. Thus Eternal values of Truth, Beauty, Justice, Honesty, and Goodness have always been there, but with growth of the finite, the person may reach the Infinite, in degrees. Each person needs to discover these vital concepts. The world of ideas, as in the philosophy of idealism, in reading instruction become paramount.

Reasoning may be the way to determine truth. Logical thinking is vital when ascertaining truth since new ideas need to fit in with the old in the coherence theory. What is true then is logically integrated with past ideas (Ediger, 1995, Chapter Two).

Pertaining to idealism, Wahlquist (1942) wrote the following:

All philosophical schools are concerned with the nature of reality. Reality, in the philosophical sense, is the property of being real, of really existing, despite appearances, as opposed to the imaginary, the fictitious, or the merely apparent. The idealist holds that reality, i. e., the final stuff, is the nature of the mind. He believes that back of and beyond the physical world is the real world of mind or spirit. From this viewpoint, the apparent self sufficiency of nature is an illusion; nature depends upon something else, call it mind, spirit, or idea. The real substance of things, the ultimate being which explains all other things, is thought to be more than physical or material. In theological sense this ultimate reality is personified as God. The idealist says, in effect, if one seeks for elemental things, he will not find them in matter, motion, or force, but in reason, intelligences, personality, and values. Moreover, these realities have a cosmical significance, that are essences that bring order and unity into the universe. Hence, physical bodies and forces are secondary, being, as it were, externalizations or manifestations of the mind. Also, these ultimates do not depend upon human beings for their significance; they have their independent existence.

Acquiring ideas as the ultimate goal of reading instruction emphasizes the following:

1. the reader receives abstractions from what is being read
2. the mind, or cultivation of the intellect, is the ultimate vital factor in reading development and achievement.
3. ideas obtained, to be relevant, need to integrate with accepted knowledge in order to possess coherency and truth.
4. the limited being, the young person, needs to move from being finite to the more mature reader, the infinite.
5. what is truly significant in life stresses that which goes beyond the use of the senses (touching, tasting, smelling, feeling, and seeing).

The act of reading deals with securing meaning from abstract letters, words, paragraphs, and entire selections. The use of concrete objects and illustrations assists the reader to attach ideas to subject matter read. With mental development, the pupil needs to engage in critical and creative thought to achieve abstract concepts and generalizations. Knowledge objectives from reading become more salient as do attitudinal ends. However, positive attitudes assist the learner to develop well in attaining subject matter and objectives of reading instruction. Quality discussions help pupils to reveal that which has been learned from reading subject matter.

Questions discussed need to reflect higher levels of cognition in order to understand the academics. The academically inclined teacher is in the best position to assist the pupil in developing well mentally. Challenge is a key concept to stress when teachers guide pupils in a quality liberal arts curriculum.

The abstract, the mind, and subject matter, are vital concepts to consider in the instructional arena of reading (Ediger, 1994, 31-43).

Reading to Achieve State Mandated Standards

The high standards, high expectations, and measurement movements are emphasized much in educational literature and state expectations. State and national legislators, the President of the nation, Governors of States, as well as State departments of Education, are heavily involved in advocating/writing objectives for pupil attainment. These objectives/standards for pupils to achieve emphasize reading as being paramount. They are available to classroom teachers to use and implement in the teaching of reading. Pupil achievement in reading is then measured to ascertain how well the state standards have been achieved.

Measuring pupil achievement is vital in the state standards movement. Thus, the objectives need to be precise and stated in measurable terms. Learning activities in the curriculum need to be aligned with the stated objectives. Generally, the test items to measure pupil achievement are multiple choice in nature. Multiple choice responses from pupils can be machine scored rather quickly with the results being returned to the teacher. The teacher may use the test results to plan the reading curriculum. If adequate data from the printouts are available, the teacher may use the information for diagnostic and remedial purposes to improve reading instruction.

E. L. Thorndike (1874-1949) was an early advocate of measuring precisely what pupils had learned. Thayer (1970) wrote:

The early years of the twentieth century were conspicuous in the application of science to all phases of business and industry. It was applied not only to the invention of new products and processes but to the details of organization and administration designed to promote economy and efficiency. Experts trained in "scientific management" studied carefully the performances of workers on the job with results so fruitful in economy and efficiency that many came to be seen in "job analysis" possibilities of application not only to vocational education but also to the reform of other aspects of education as well. All that was needed, it seemed, was to identify the specific outcomes by insuring pupils engage in the activities certain to eventuate in the proper habits and skills, information, attitudes, ideals, and the like.

The new emphasis upon the selection and organization of subject matter received definite formulation in 1918 with the report of the National Commission on the Re-organization of Secondary Education. This commission stated the areas of concern, or the

functions of the secondary school, in the form of Cardinal Principles. Its preliminary statement read, "In order to determine the main objectives that should guide education in a democracy, it is necessary to analyze the activities of the individual. Normally he is a member of a family, of a vocational group, and of various civic groups, and by virtue of these relationships he is called upon to engage in activities that enrich family life, to render important vocational services to his fellows, and to promote the common welfare."

Thorndike and his associates developed many kinds of tests to measure pupil achievement. These included arithmetic, handwriting, spelling, reading, and writing tests. The testing and measurement movement then believed that

1. precise, numerical results can be obtained pertaining to pupil achievement as revealed from tests. Presently, a single percentile may indicate achievement in learning in diverse fields of knowledge, skills, and attitudes.
2. specific objectives, carefully written and designed, need to be determined to ascertain precisely that what pupils should achieve.
3. the curriculum then should be aligned with these chosen objectives.
4. evaluation techniques need to be in the offing which measure achievement toward having attained the stated objectives of instruction.
5. feedback from test results may then be used to analyze what is left to learn to achieve the chosen ends.

The above named model is followed by State Departments of Education in arriving at high standards (objectives) for learner achievement. Curriculum alignment occurs when teachers provide learning activities which aid in goal attainment.

Reading as Decision Making

Reading specialists who advocate decision making programs of reading instruction tend to advocate that

1. pupils individually choose, from among alternatives, a library book to read
2. pupils choose library books which are interesting and on their individual developmental level.
3. pupils read the selected library book on their own unique optimal rate of speed and comprehension.
4. pupils read the entire library book without interruptions, emphasizing holism in reading.
5. pupils have a conference with the teacher to assess reading achievement in an informal manner (Ediger, 1998, 17- 20).

Reading instruction here is perceived by teachers as being an individual matter in pupils selecting library books to read. Each pupil is different, from the others, with unique interests, achievement level, and personality when choosing library books to read sequentially. No predetermined objectives for all pupils should be stated or determined. Pupils individually will be reading at different levels of achievement and possess diverse tastes in selecting which genre to read. Existentialism advocates that the individual makes choices, from among alternatives. Truth is subjective, not objective, and resides within the individual. The individual is the chooser, not the group nor the crowd. With an emphasis being placed upon the individual, morality becomes important. Each person, in an atmosphere of freedom, must make moral, not self centred choices in life. The emphasis here is upon freedom to choose and freedom, as a must, to choose morality when relating to others. Literature, in the humanities, is highly important to an existentialist. Ozman and Craver (1990) wrote the following pertaining to existentialism :

The humanities loom large in an existentialist curriculum because they deal with the essential aspects of human existence such as the happy, the absurdities as well as meaning. In short, existentialists want to see humankind in its totality --the perverted as well as the exalted, the mundane as well as the glorious, the despairing as well as the hopeful, and they feel the humanities and the arts do this better than the sciences. Existentialists, however, do not have any definite, rules about what should comprise the curriculum. They believe the student -in- situation making a choice should be the deciding factor.

Although existential phenomenologists have been interested in understanding the lived experience of the learner than in the specific content of things to be learned, some of them have given attention to curriculum organization and content. The tendency, however, is to view curriculum from the standpoint of the learner rather than as a collection of discrete subjects.

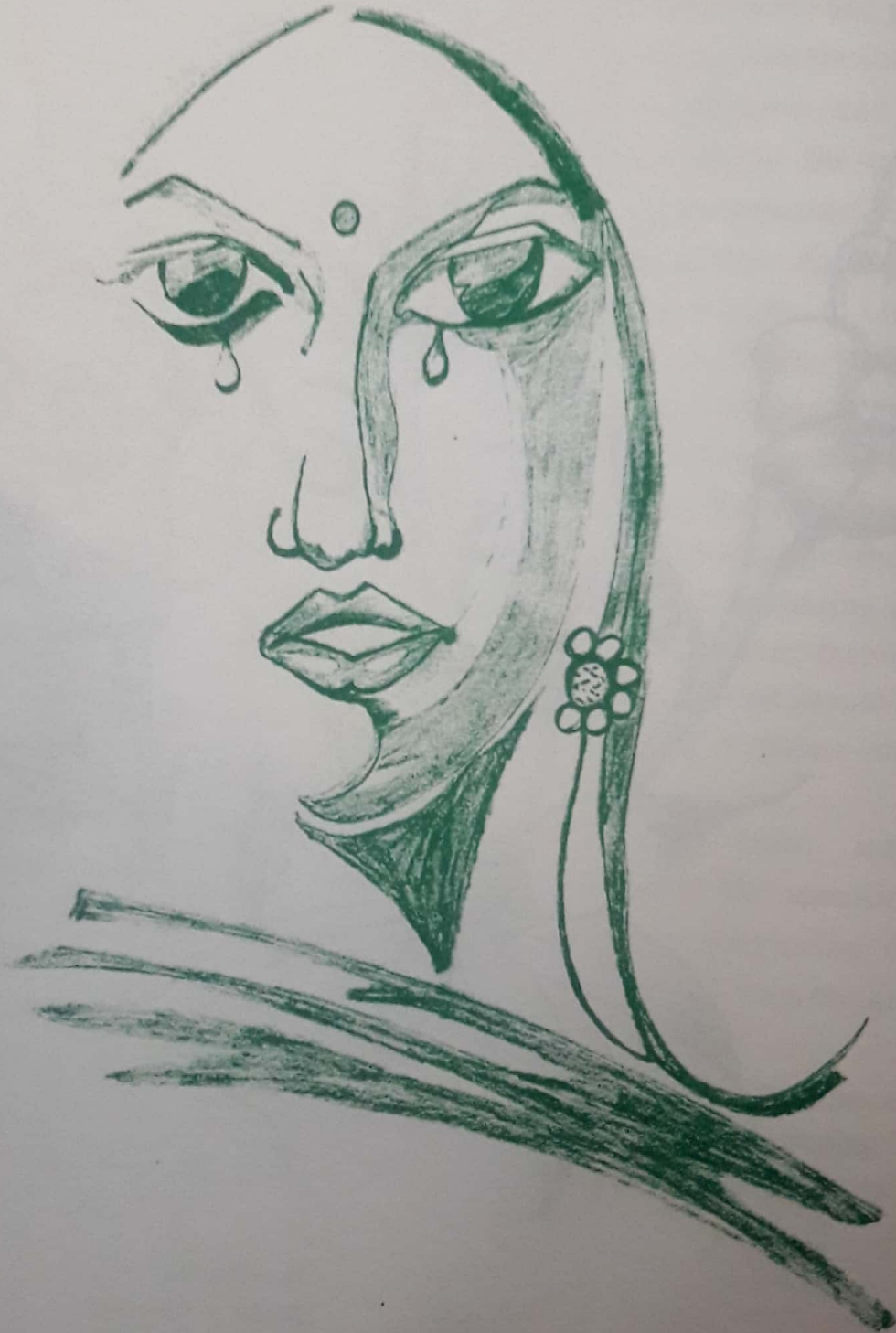
Teachers of reading need to study diverse philosophies of teaching and learning. Each philosophical school of thought has implications for developing the reading curriculum. Pupils in the school setting need to achieve as optimally as possible in reading and literacy.





M. Amutha
Maths - English
B.Ed. Trainee - 2006
V.O.C. College of Education
Thoothukudi - 8

பெண்ணை விழித்திடு!



A. Ernest Amita Roy
English - Physical Science
B.Ed. Trainee
V.O.C.College of Education
Thoothukudi-8.

Illuminator of Gloominess



Founder Secretary Kulapathy A.P.C. VEERABAHU



Unveiling of Founder Secretary's Statue by Shri Vaazhapadi K. Ramamoorthy Shri M. Venkatakrisnan, Shri. A.P.C.V.Chockalingam are looking on

Magnificent Warriors of Our Institution



Shri A.P.C. Veerabahu with
Hon'ble Pandit Jawaharlal Nehru
Prime Minister of India
during his visit to Tuticorin.



Shri A.P.C.Veerabahu with
Shrimathi Indira Gandhi
Prime Minister of India



Hon'ble C.Subramaniam
Minister for Education
Shri A.P.C.Veerabahu
delivers his lecture.

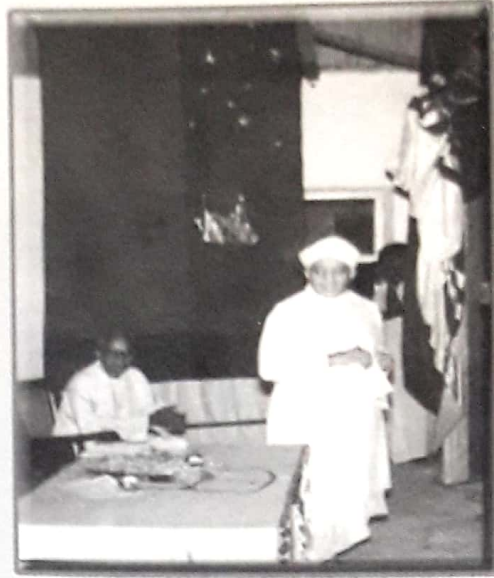


Hon'ble V.V.Giri, seen with him are
Shri A.P.C. Veerabahu, Prof. A.Srinivasa Ragav
and Shri M.C.Veerabahu in V.O.C.College

TORCH BEARERS



Dr. M. Varadharajanar,
Vice - Chancellor of
Madurai Kamaraj University



Thiru C.P.Ramasamy Iyer
at meeting in V.O.C.College.



Prof. A.Subbiah,
Principal V.O.C.College distributes prize.

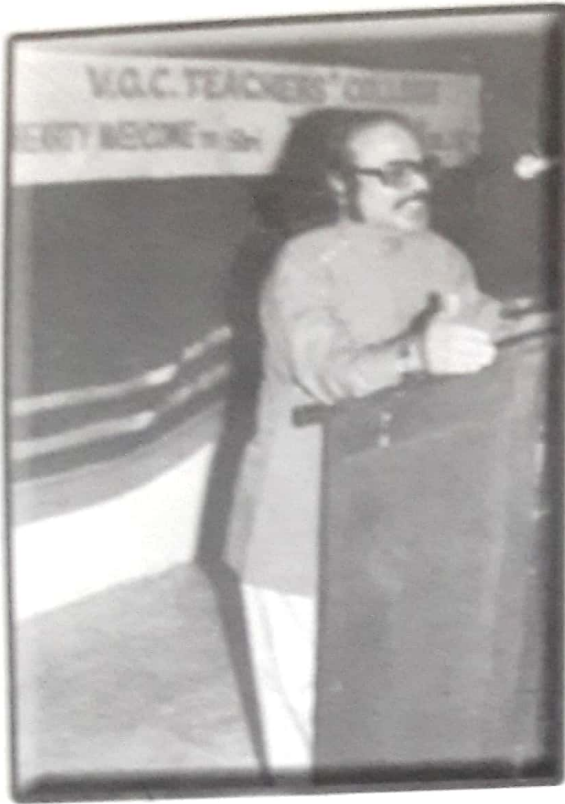


Thiru A. Srinivasa Ragavan,
Principal, V.O.C.College.



Thiru N.D. Sundara Vadivelu
Prof. A Srinivasa Ragavan,
Dr.T.P.Meenakshi Sundaram
at a function in V.O.C.College.

Generators at our Premise



Thiru Jeyakandhan
addresses the students of
V.O.C. Teacher's College



Thiru Valampuri John
Notable orator and writer
Shri A.P.C.V.Chockalingam Welcomes
Dr.S.Packiam Principal is seen



Thiru K. Veeramani
Dravidar Kazhaga Leader Seen with Principal

Executors at Our Institution



Thiru V.R.Nedunchezian addresses the gathering



Thiru R.V.Swaminathan, M.P.



Hon'ble S.N.Rajendran, Minister distributes prizes



Hon'ble Thiru M.Arunachalam
centre Minister for Industries



Thiru Vazhapadi K.Ramamoorthy, M.P.
addresses after unveiling the
statue of Founder Secretary.



Hon'ble Thiru P.T.R Palanivelrajan,
Speaker, Tamilnadu Assembly
Opening of M.C. Veerabahu Memorial Block



Thiru P.H.Pandian, M.P.
Declared open Additional class rooms
constructed under
M.P's Local Area Development Scheme.

Interaction with Chief Ministers



Our students with Hon'ble Thiru N.T. Ramarao,
Chief Minister of Andra Pradesh at his residence.



Thiru A.P.C.V. Chockalingam presenting Kargil Relief Fund Cheque to
Dr.M.Karunanidhi Chief Minister
Dr.A.P.C.V.Velayutham, Thiru I.S.AK. Nazer and
Thiru A.P.C.V.Ganapathy

Vice Chancellors at Our Institution



**Dr.L.V.Prasad, Director of NAAC (former V.C., IGNOU)
Inaugurating IGNOU Study Centre**



**Dr. K. Chockalingam
V.C., M.S. University**



**Thiru V.I. Subramaniam
V.C., Tamil University**



**Dr. M. Lakshmanan
V.C., M.K. University**



**Dr. J.K. Pillai
V.C., Mother Teresa University**



**Dr.S. Lakshmi,
V.C., Mother Teresa University**



**Dr. P.S. Palanisamy,
V.C., Tamilnadu University**

Eminent Educationists' Visit



Mrs. & Mr. Richard T. Freeman
Member
Editorial Board, Journal of V.O.C. Teachers' College



Dr. D.B. Desai
Professor
University of Baroda



Dr. N. Vedamani Manuel
Professor
University of Calicut



Dr. S. Parasubramanian
Former H.O.D.
Dept. of Education
Bharathidasan University

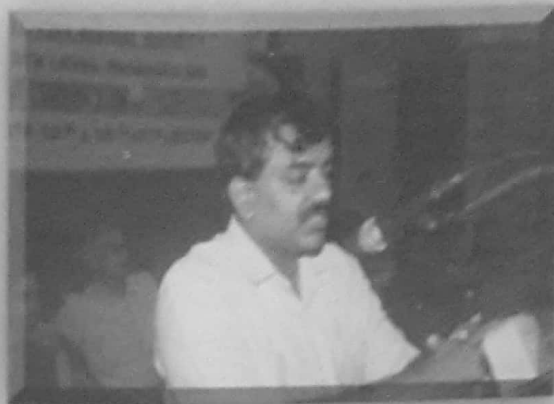


Dr. Mamihadas
Former H.O.D.
Dept. of Education
Annamalai University

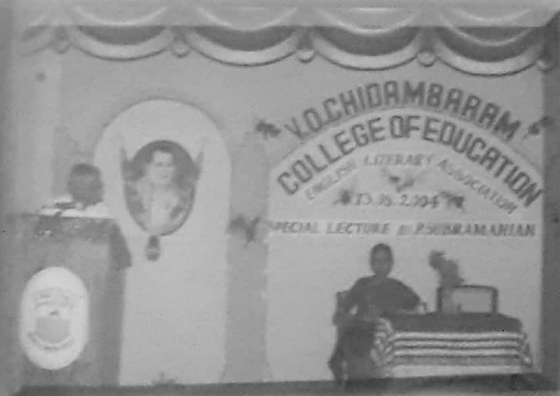
Eminent Educationists' Visit



Dr. Cynthiya Pandian
H.O.D Dept. of Education,
Madras University



Dr. R. Karpaga Kumaravel
H.O.D Dept. of Education
Bharathidasan University



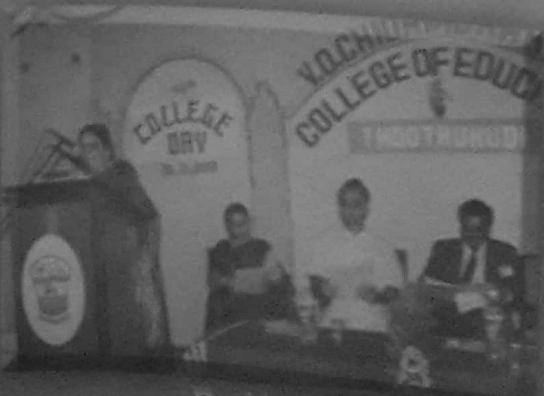
Dr. P. Subramanian,
Former
Joint Director of Collegiate Education,
University of Madras.



Dr. P. Ramanathan,
Former
Registrar, M.S. University, Tirunelveli.



Dr. K. Soundravalli
Regional Director, IGNOU, Chennai



Dr. Nagarajan
Registrar
M.S University, Tirunelveli

Principals' Visit



Dr. Kanagasabapathi
Aditanar College, Thiruchendur



Prof. S. Selvaraj,
Kamaraj College, Thoothukudi.



Prof. S. Duraisamy
V.O.C. College, Thoothukudi.



Prof. Ilampiraimaniraman
A.P.C. Mahalaxmi
College for Women



Prof. P.S. Chandrakumar
Meston College of Education, Chennai



Dr. Sadananthan, Lakshmi College of
Education, Gandhigram

Principals' Visit



Prof. R. Suriyanarayanan
V.O.C. College, Thoothukudi.



Dr. Swaminathan - Dean,
Thoothukudi Govt. Medical College



Dr. A. Francis, V.O.C.College
Tuticorin



Rev. Sr. Josephine Jeyarani,
St. Mary's College, Tuticorin



Dr. Santhanam - Dean Fisheries
College, Tuticorin



Dr. A. Ponnambala Thiyagarajan
Dr. Sivanthi Aditanar College of
Education, Thiruchendur

Illustrious Dignitaries' Visit to Our Institution



**Thiru M.M. Rajendran, IAS., Collector,
Tirunelveli District**



**Thiru K.A. Sundaram, IAS.,
Chairman, Tuticorin Port Trust**



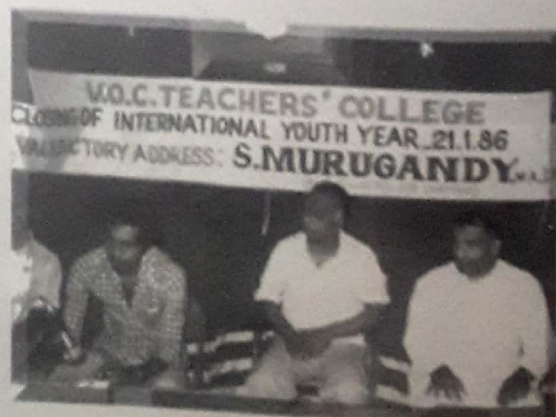
**Thiru Malic Ferozkhan, IAS.,
District Collector, Tuticorin**



**Thiru R. Arumugam, IAS.,
District Collector, Tuticorin**



**Thiru E.V.K.S. Elangovan,
Minister of State for Textiles
Government of India at
Golden Jubilee Inaugural Function**



**Thiru S. Murugandy
Asst. Collector for Customs**

Illustrious Dignitaries' Visit to Our Institution



Thiru D.S. Lamba,
G.M. Heavy Water Plant
Inaugurates College Students Union.



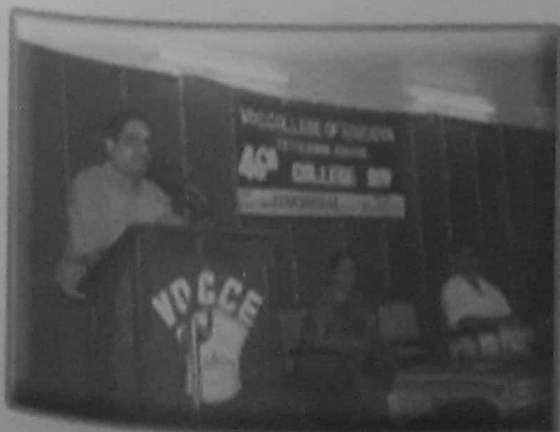
Thiru Natarajan,
Chairman, Tamilnad Mercantile Bank



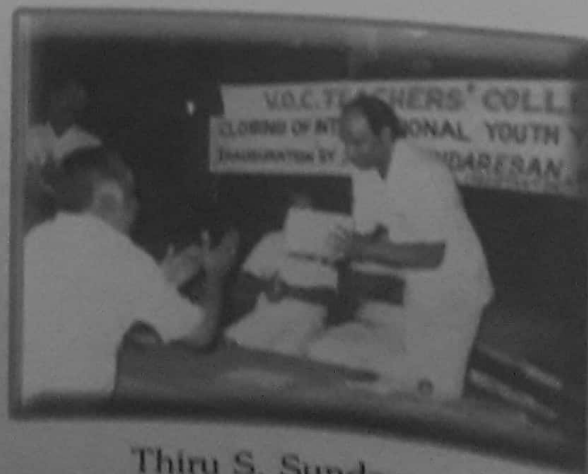
Thiru P.T.R Palanivelrajan,
Opening M.C.Veerabahu Block



Thiru Muruganandam,
Director, A.I.R.



Thiru R. Ravichandran IRS.,
deliver 46th College Day Addresses



Thiru S. Sundaresan
Assistant Salt Commissioner

Dr. R. Raja, Lecturer
Department of Biomedical Informatics
Singapore

POWER IN TEACHING

Perhaps the most important thing you can teach your students is that they have the power to succeed in anything they set their minds to in life.

It may seem surprising to use such a word especially as its connotations are often the cause for struggle when working in the field of education. Especially when working with youth, power struggles are common place as youth tests the boundaries continuously and as teachers we are responsible for ensuring that these boundaries are held via positive reinforcement and communication.

Notions of power needs to be addressed as are ways in which to acknowledge that power in itself is not held by any one person. It involves recognizing that everybody has some avenues to power. Even the weakest have the power to resist and to undermine the best-laid plans.

Our students should encounter this first and foremost within your classroom. Encouragement to take to take an active decision not only on how well they do in your class but within every other aspect of their lives is essential. As this field is certainly not for the faint of heart, a look at some of the ways which we can ensure our students not only recognizes the power which they yield, but how they apply it proactively is essential.

A's before C's!

Starting from the bottom up in a new class can seem insurmountable at times, especially when the topic may not be students forte. On the first day of class, inform all of your students that as of the 1st day each and every one of them has an A! Then inform them that it is their responsibility to maintain that A average by clearly outlining what is expected of them in your class. By changing the mind set of your students from the get go you are empowering them to undertake your class and every other class they have with a fresh outlook.

Time Management.

By having students create a schedule for themselves after school where they have to get their homework done along with whatever responsibilities they may have, you are in fact helping to empower your students to actively take control of their academic and personal life. The sad and simple fact is, unlike South Korea, China and Japan, North America and Europe alike have seen a decline in parental involvement over the past decade in the daily lives and routines of their children and adolescents. Lack of structure

has led to a drop in overall grades as students no longer face the staunch expectations they once did in times not so long ago to excel in academics. By constructing your class in a way that allow students to see the benefits of time management you are in essence providing them with the tools necessary to be effective in both school and future careers.

Life Plan.

Asking students what they want to do when they grow up is a loaded question, to say the least. That is not the point of a life plan. Rather, by this I mean to infer that as teachers we have a responsibility to help our students excel in our class, even if it should happen that it is a topic they may not be particularly fond of. List the facts... even the most talented of teachers can't win all of their students over. There is nothing in the rule books that say you can't help your students see the bigger picture! If the passing your class means that they are one-step closure to graduating, or that it means they can continue or start with an extra curricular activity than use it to both your student's and your advantage.

Ideally we hope that as teachers we can make a difference in each and every one of our students... and perhaps we can if we are willing to relinquish some of that power we believe we hold and trust our students to make the right decisions. After all, not every student may pass your class, but at the end of the day they may walk away with something much more powerful than a simple grade. They walk away with the knowledge and hence the power to have either succeeded or failed in any aspect of their life.



Social efficiency as an aim of education is a very comprehensive and worthy aim. It includes some of the other aims such as livelihood and learning, for no one can be a useful member of society unless he earns his own livelihood and unless he is properly equipped with knowledge of his civic responsibilities. The institution must fit the individual, not for the life of the past, nor for a remote utopian future, but for the immediate future.

- *Professor Bagley*

Dr. S. Lakshmi, M.A.,(Eco),M.A.,(Pol.Sci.), M.Ed., Ph.D.
(Former Vice-Chancellor, Mother Teresa Women's University)
(Former Member - N.C.T.E.Southern Regional Committee)
163-K, Sundarar Street, Fairlands,
Salem-636 016.

EDUCATION TOWARDS PROGRESS

"Every integer is a personal friend of Ramanujam". One of the tributes to Ramanujam.

The statement is no exaggeration. The Mathematician Genius for whom the number-world was offering infinite possibilities, lived and breathed 'numbers'

Great men of his calibre, had the ideal or goal for life, imprinted in their minds so permanently that whoever they came across or whatever they touched got transformed to pronounce the idea or philosophy, for which their lives were meant.

Such people walked the earth, unlike other humans, who in their millions were complacent and comfortable to live and perish like worms in the current of living. These were the teachers' to whom life was full of challenges for themselves and for others.

Gandhiji was one such model of a man who proved the power of "Non-violence", to those who understood the power of such a principle which could shake the shackles of sixty crores of Indians and break the chains, to see the rising sun of political independence. History had never heard of the strength of a moral army if men, who under their leader sans weapons, could vanquish the energy, who was armed to the teeth;

Other great sons of the land, like V.O.Chidambaram, followed the message of the Mahatma, with all seriousness. The land became a free sovereign nation in 1947;

Mother India was in joy, since her shackles of foreign domination was over. She was free to develop her people and make them grow on par with the best of nations. But this was not so. On the one hand many plans (such as the five Year Plans) were assiduously framed. The first Prime Minister of the nation and others in continuum started the process of implementation for economic progress. Statemanship and political wisdom were confronted with the negative forces of corruption, nepotism and others.

Modern Era of Science and Technology which has ushered in, the Knowledge Revolution with the advent of the speedy computers was faced with unprecedented changes in all arenas of life. This included education also. Speed and accuracy were available through the computer. Knowledge explosion with its attendant spectacle of proliferating information in all aspects of living, spelt out change in education, economics, social life, political setting, family life and individual living.

In the context of the Golden Jubilee Celebrations of V.O.C. College it is relevant to consider the panorama of higher education with special emphasis to quality assurance. The Report of the Education Commission (1964-66) stated in clear terms that the destiny of the nation is spelt out by the classrooms of educational institutions. Education at School, was attempting to develop the integrated personality of the learner, by assuring the effects of the cognitive, the emotional and the psychomotor development. Higher education with general liberal education and professional education has the promise of growth of the nation and of the world, when individual-scholars attempt at quality-assurance in all aspects of living.

Quality Assurance, through the several disciplines, is the expected outcome of higher education. The National Council for Teacher Education as a statutory body is working hard, to streamline the system of Teacher Education, produce teachers, who could promise 'quality' in school education. The National Assessment and Accreditation Council was established as a body of the UGC, to assure 'Quality Concerns' in higher education. It is more than a decade since NCTE and NAAC have started implementing the programme of action, planned by the National Policy of Education. These councils are providing a very effective yardstick for quality assurance in higher education.

New changes have come to be accepted. Privatization of education along with the public-sector arrangement have brought about, several changes, of which specific mention needs to be made about competition with a standard of excellence. This requires planning for unique-accomplishment by institutions of education with a long-term perspective.

To satisfy the several criteria of Assessment by the National Assessment and Accreditation council, management institutions are providing adequate and ample infrastructure as well as learning resources for colleges and Universities. UGC and other agencies, provide funding for these, under the Plans. Curricular designs are spelt out by academicians of quality, under the banner of universities and other bodies. With proper decision-making at every step, under the benign eye of management of institutions, students obtain the much needed support in terms of academic and economic inputs.

With the quantitative increase in the number of institutions and with the attendant increase in the number of student enrolment figures, the question is raised regarding 'quality' in higher education. Provision of adequate facilities to run the institutions is a great support. Revision of curriculum and updating the same are also essential. The demands by external agencies like NAAC help these institutions to better their system-maintenance and move towards system-renewal.

Certain issues need to be focused in an attempt at renewal and further growth of the institution. The first issue, has reference to the competent management and creative leadership in administration. The organization has to consider the challenges in running the institutions. Participatory leadership and democratization of the administration through essential, should also consider the changing facets of society, such as globalisation trends and programme their strategies to suit such changes.

This means adopting the mission statement of the institution to include the changing needs and facets of society. Another aspect has reference to change, in the vision of the college/university (without sacrificing the existing goals of course) which will help the institution to open-up its eyes, to incorporate the wider perspective of higher education as related to the modern trends in life and living.

The second issue, has reference to the designing of the curriculum, suited for incorporating the newer trends in Science and Technology. This aspect is attempted by higher education today, since quality assurance is the 'Mantra' they try to practice.

Higher education required effective teaching-learning transaction wherein innovations should be adopted by teachers, towards achieving intellectual excitement and interpersonal rapport among the scholars. Usage of mass media and educational technology provide ample facilities for the curricular transactions. But these useful facilities should not be allowed to dominate in the context of personalised teaching.

The examination system which attempts at evaluation needs to be modified at periodic intervals to reach the instructional objectives. For professional courses, entry behaviour of students through aptitude tests could be ensured. Evaluation for assuring terminal behaviour could consider the professional requirement for which the course is designed.

The need for the faculty to be trained in intellectual renewal and interpersonal skills, along with training in the application of educational technology, could be prioritized.

The third issue, is to consider the unprecedented social changes, with their positive and negative aspects which could be resolved through educational training and preparation for life. Higher education has a vital role in this context. The vision of the Education Commissions Report (1964-66), which stated that the destiny of the nation is decided by the classroom of the institutions of education, speaks of eternal wisdom.

Conclusion:

There are several other issues which need to be tackled as and when they arise. But the role of education in influencing the nations' future as well as the present, cannot be under estimated. Quality assured by colleges, works towards producing better citizens and hence a better society. The effective outcome of education, need to be considered in all seriousness, by all those who have taken up, the responsibility of organizing and running institutions.

Dr. S. Sathiyagirirajan
Professor of Education, DDE. (Rtd)
Former Director, UGC – Academic Staff College
Madurai Kamaraj University
Madurai

TOWARDS A SUCCESSFUL AND HAPPY LIFE

Success is gaining what is aimed or desired; happiness is the state of expressing pleasure, contentment or satisfaction. Success is achieved when you get what you like; happiness is conquered when you like what you get. Some of us think they are successful, but not happy; some others think they are happy, though not successful. We can be successful as well as happy; success and happiness are not contradictory but complementary. There must be harmony between success and happiness. This harmony determines the music of life. Success is not victory over others but defeating others. It is victory over yourself defeating your negative forces, which will pull you down and prevent you from optimum realization of your potential.

Success does not necessarily mean reaching a top position, or making money, or commanding conveniences or acquiring and using power. These stages may be reached either by competency or by sheer luck or by combination of both. Performing a task based on your aptitude and interest is an indicator of success. Doing some work, which is socially useful, is an indicator of success. Success is making the best use of your potentialities, giving your best in your career (personal and professional) and being useful to society. This you can achieve, even if you do not reach a top position, make money, command conveniences or acquire and use power. This does not mean you should not make any attempt to reach a top position, make just money, command conveniences (not at the cost of others) or acquire and use power for a just cause. This does not mean that if these attempts do not facilitate the best use of your potentialities for socially useful purpose, then they will not lead you to success. This is what success implies.

Happiness is not an explicit overexcited exhibition of 'ever joyful – never sorrowful' disposition but an implicit relatively permanent and consistent cheerful disposition ever amidst difficulties and problems.

Happiness is a frame of mind - attitude - a trait cultivated early from childhood. Around half of the happiest people in this world are people who live below poverty line. I am not advocating poverty as a source of happiness. I am trying to emphasize the fact that happiness is not necessarily related to one's socio - economic status and it is a frame of mind – willingness to be happy in spite of difficulties. In poor families, if parents and other elders are happy and possess a cheerful temperament, children will cultivate happiness as a trait. In this case home climate is conducive to happiness. Children, as they grow may come into contact with other people – a cheerful peer group with a sense of humour, cheerful teachers, cheerful relatives; now they develop happiness as a trait unconsciously and incidentally.

There are enough stimuli in this world, which can make us happy. Best things in life are – a long awaited downpour, a refreshing shower, a timely sunshine, a stimulating sunrise, a wonderful sunset, a gentle breeze, a beautiful rainbow, an innocent smile of a baby, a good joke shared by somebody in a gathering, a thought provoking speech delivered in a meeting, an inspiring anecdote you happened to read from a book or a magazine in a library, an unfailing friendship, melodious music over the air, sight of a beautiful natural scenery, affectionate friends and relatives and above all Love (People love you without expecting anything in return from you – not even reciprocation of love; they love you simply because they feel like loving you). There are physical factors, mental factors, emotional factors and social factors relating to successful life.

The above observations are based on informal research study – ‘Causal Comparative’ comparing successful and happy people with unsuccessful and unhappy people – people from all walks of life and different strata of society. People should develop values and they will achieve success and happiness.



Where the mind is without fear and the head is held high;
Where knowledge is free;
Where the world has not been broken up into fragments by
narrow domestic walls;
Where words come out from the depth of truth;
Where tireless striving stretches its arms towards perfection;
Where the clear stream of reason has not lost its way into the
dreary desert sand of dead habit;
Where the mind is led forward by thee into overwinding
thought and action;
Into that heaven of freedom, my father, let my country awake.

- Rabindranath Tagore

Dr. R. Gnanadevan

Reader in Education, Department of Education
Annamalai University, Annamalai Nagar-608 002.

NEED OF VALUE EDUCATION IN DEVELOPING NATIONS

INTRODUCTION

The world today witnesses confusion, trouble, turmoil and chaos at all levels. This symptom has permeated into the academic realm also. Student indiscipline is the order of the day. Universities have been turned into 'academic slums'. Reports pour in every hour on act of violence, terrorism, blackmail and looting from around the globe. Communal Violence has been unleashed leading to death of human beings and destruction of public property. There is no healthy interaction among teachers, students' faculty members and the administrators. The students feel that they are alienated. When there is no interaction, education can be reduced to a stone.

PRESENT TEACHERS

Teaching, once known to be a noble profession, is now at very low ebb. Some of the teachers are found to indulge in all sorts of malpractices and are self-centred. They are found to spend most of their leisure time in tea stalls and conspire against other faculty members. They are highly politicized and ridicule those teachers who do some good work. Some of them are found to even encash their research calibre. Values have fallen and they are trampled under the brutal boots of the reckless teaching community. This is particularly rampant in developing nations and under developed nations.

An enormous effort is required to reverse this trend. Various measures have to be spelled out clearly to improve the potentialities of the teachers. They should have professional code of ethics. Offenders should be dealt with severed disciplinary action. The teachers should not be passive spectators to social changes taking place in the country. They should uphold values and should play a responsive and responsible role in promoting values among students. Value education, therefore should occupy a significant positions in the academic curriculum.

VALUE EDUCATION – NEED OF THE HOUR:

The need for value education is stressed by all the education commissions set up by the Government of India and this is also reflected in the National Policy on Education. Everything is discussed threadbare across tables, in conferences, seminars and symposia culminating in reports and reviews. Considerable amount of money is spent on various projects aiming towards economic development of nations. Such things are incapable of bringing forth dividends if values are forgotten. Custodians of higher education sit in ivory towers gloating over their fortunes. They need to come down go to the streets and

find out the real needs and requirement of the common man. They should interact with them. The university should be a common man-centred institution. Newman defines university as "a place where new knowledge is discovered and there is interaction of mind with mind". It is further said "It is temple of learning, the light of the world and the mother institution of progressive generation".

In India equality of sex is one of the national goals. But even now, one can hear hundreds of cases of dowry deaths. Education of girls will yield higher rate of return than any other investment in a developing country, Students should be made to feel that there should not be any discrimination based on sex.

India is a plural society with diversity of cultures. There is a general trend among different ethnic groups to identify themselves in terms of language, religion, caste and ethnicity. Even admission to educational institutions and appointment to government bodies are made on the basis of caste and ethnicity reservation. The country needs to make its population, particularly the younger generation in colleges and universities to feel Indian in every respect and that language, caste or religion or ethnic position is only a secondary thing. They should be made to feel that there is unity in diversity.

The preamble to the constitution of India says the following:

WE THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India in to a
SOVEREIGN DEMOCRATIC REPUBLIC and to secure to all its citizens
JUSTICE, social economic and political
LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship
EQUALITY of status and of opportunity, and to promote them all
FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity of the Nation.

But the recent incidents have shaken the basis and foundation of Indian secularism. It is the duty of the younger generation thronging in the portals of higher education to create a climate so that they may first condemn terrorism and then eradicate that virus. Students can play a pivotal role in removing social, caste, communal, religious and regional barriers that threaten the very existence of the nation.

India launched its compulsory universalisation of primary education programme ever since it obtained Independence. It has not yet reached hundred percent literary level. It is still a distant dream because of the population explosion. Programme of community service should form an integral part of higher education. All institutes of higher learning should be involved in mass literacy programme. The student force should also be involved in rural upliftment, creating population awareness and prevention of health hazards. Every institution should adopt villages and extend their services towards achieving the aforesaid goals.

Nature is the best open-air school at the disposal of mankind. Unfortunately green forests and fertile rich fields are converted into concrete jungles at an enormous speed. Unplanned and unlimited exploitation of natural resources have added burden to already choked Mother Earth causing ecological imbalance. Environment education should form part and parcel of the total learning programme so as to convert a student in to full fledged man with all good qualities.

CONCLUSION:

The content in ethical and social values must be integrated with the entire syllabus and activities in the college and universities. A coherent cohesive curriculum will lead to a proper understanding of the self and his relationship with his fellow countryman and hence to everybody around the globe. He should develop international understanding. He should be aware of minuteness of himself and his immediate neighbourhood and environment in relation to the world in time and space. Man should see his own country not only as home, but one among the countries of the world, all with an equal right to live and think and feel.

REFERENCE:

Bhatia Sudha and Anapama Sarin, Philosophical Foundation of Education in India, ABD Publishers, Jaipur, 2004
Goyal, B.R., Documents on Social, Moral and Spiritual Values in Education, NCERT, New Delhi, 1979.



Dr.P.Sugirtham, M.A., M.Ed., M.Phil., Ph.D.,
 Department of Education
 Annamalai University,
 Annamalai Nagar
 Chidambaram

CHANGING ROLE OF 21st CENTURY TEACHERS

The advent of Information and Communication Technology is changing the Global Society in all the disciplines. Education which is influenced by ICT is changing in its system at grass root level. The functional entities, human and physical environment of the system, need a new vision in its approach. At the same time, the role of a citizenship in the nations and global society is changing due to the impact of ICT, Science and Technology, population explosion, reduction of natural resources and pollution problems and policies of WTO etc. So, educating the students are to be changed as in line with the changing society, particularly curriculum, teaching and evaluation.

Developing country like India is facing various problems in educating the cross section of the pupil.

ICT is apparently seen by many teachers as posing, a threat to their professional expertise. The teachers of tomorrow need a new approach to their job and a new vision of what it means to teach and what it means to learn. In such situation, the roles of teachers are vital and now they are pushed in the international arena for competition to equip themselves as updated person. It is a must for each and every teachers, irrespective of their teaching level, they have to change their role from traditional to digital age.

Role as content facilitator

New applications of ICTs, such as e-mail, Internet, the World Wide Web and Video-conferences, have created many new communication possibilities for educational institutions to assist the learners to understand course content. The conversational framework model developed by Laurilbrad in 1993 (2002) may be adopted.

- narrative – teachers' conceptions are made accessible to students and vice-versa
- interactive – the teacher provides feed back to students based on the outcome of tasks students intake.
- adaptive – the teacher give information to revise what learning has occurred and if necessary change the focus of dialogue.
- communicative – the teacher supports processes where students discuss and reflect upon their learning
- the teacher and student agree learning goals and task goals, which can be achieved using productive media, such as on-line presentations.

Role as process facilitator:

For facilitating learning activities, the teacher should have the core skills, regardless of delivery method. They come up with

- good organisation
- familiarity with the structure of the course
- subject expertise
- enthusiasm
- ability to deploy resources effectively
- good relationship with learners
- ability to communicate
- a flexible approach

Role as advisor/counsellor:

Providing individual counselling to the students in the areas quoted in the forum's learning goals for education – to be our best (1992)

- reading for understanding and for pleasure
- writing correctly, coherently, legibly for a variety of purposes
- Cognition including measurement, reasoning, graphs
- natural and human sciences and technology
- information systems to use computers effectively
- our own and others' cultures, tradition and values
- history and geography of this country and others
- civic responsibility and social justice
- fine arts for creativity, appreciation and enjoyment
- maintenance of physical and mental health
- management of personal finances, understanding of business practice and entrepreneurship
- techniques for career and life management

Role as assessor:

Providing grades and feed back on performance of the students in the on line assessment and in the classroom assessment. Teacher should ensure that students have the necessary skills, and confidence being summatively assessed.

- we have a suitable means of assessing contributions
- they are articulated to the students via study guides and assessment criteria

Role as manager/administrator:

This is concerned with learners' registrations, security, record keeping etc.

Role as Designer:

This is concerned with devising worth-while learning tasks and discovering new knowledge of relevance to the subject taught.

Role as technologist:

Providing technical support to students and influencing decisions about the technological environment in which the course is taught.

Role as value developer:

While achieving the goals of learning, the meaning and concepts of values, democratic way of living, constitutional obligations of our country, patriotic value and proper attitude towards family, school, nation and world are to be stressed. Teachers must transcend discipline, specific knowledge, pedagogical skills and personal traits in order to become integrated in the perspective of the professionalization of teaching.

The role of 21st century teacher can be different from the traditional classroom-based teacher, depending on the pedagogical model adopted. Areas of particular difficulty in managing the classroom has shifted their role from expert deliverer to guide and mentor, managing work loads, time and interactions between learners and managing the complexity of learning with technology.



“In my scheme of things, the hand will handle tools before it draws or traces the writing. The eyes will read the pictures of letters and words as they will know other things in life, the ears will catch the names and meanings and sentences. The whole training will be natural, responsive and therefore the quickest and cheapest in the land”.

- Mahatma Gandhi

Dr. A. Ponnambala Thiagarajan,
Principal
Dr. Sivanthi Aditanar College of Education,
Tiruchendur.

RELEVANT EDUCATIONAL RESEARCH

Research is a process in finding out solution to problems on scientific method. Problems are there in all domains of human beings – sociological, psychological, philosophical, educational, cultural and so on. The solution to problems will be practical and acceptable only when it is an outcome of scientificity. Scientific approach comprises the steps – sensing the problem, formulation of hypothesis, designing of the procedure of data collection employing appropriate instrument from the selected respondents, analysis of the data, arriving at the findings, conclusions and generalization. Only the systematic procedure ensures the objectivity of the solutions / outcome.

Types of the researches may be of different kinds – broadly historical, survey and experimental. Historical research deals with the events already occurred. A researcher may deal with the existing problems in educational institution and it is termed as survey type research. Further, it may be a cross sectional or vertical survey, depending on the time factor. Nextly, many innovative practices are introduced in the educational system. It is the concern of everyone to see to what extent the innovative techniques are more effective than the existing or the traditional system. The process of testing the effectiveness of an innovation comes under experimental type of research in education. It is like forecasting the future.

Areas of Educational Research:

Any research launched in education should have relevance to the teacher, learner and to the community on the whole. It should be current and utilitarian in nature. Furthermore, it should be a time bound and economy budgeted one. A research supervisor and the scholar should have a deep insight into the research journals, abstracts, dissertations along with frequent interaction with eminent personalities in every domain of the educational system. To day, knowing more about the past and current on-going researches in the country and on the whole in the globe is simplified with the advent of web world communication. Interaction with experts and web world avoids duplication, disseminating the latest techniques, instruments and data processing. As far as a developing country like India, one of the most significant areas for educational research is economics of education. It comprises – investment by the government and private agencies in education in terms of capital and recurring expenditure and the returns accrued on the individual and community. Further, it deals with the pattern of financing of different sectors of education in underdeveloped and developing countries of the globe.

Another potential area for educational research is impact of non-formal education mode - Distance education, on the society. Next comes the analysis of the educational policy of the centre ie Liberalization, Privatization and Globalization - permitting the encroachment of foreign universities in our soil. There are a few a thrust areas.

Ignored Ethics in Educational Research:

Inclining trend is marked in rate of growth of Colleges and Universities in India. In fact, an uptrend in enrolment of scholars in the field of educational research is visualized. Number of scholars conferred Ph.D. degree in the Faculty of Education has increased manifold. But the question is, how many of them are contributing for developing educational theories and solving the problems of the learner, teachers and administrators? Hardly a few have been recognized as relevant educational researches and the rest are passive and degree awarded dissertations. Majority of the researches have ignored the ethics framed for it.

A few violations could be worth mentioning here. Firstly, design of the sample has been thoroughly misconceived. A researcher should clearly have an insight of the population and therefrom, he should proceed to designing of the sample. Again, he should determine whether the research findings be projected to the population or confine only to the sample - randomized or non randomized. Moreover, the researcher's in depth knowledge of the population will guide him to go in for type of randomized sample ie. stratified, cluster etc. Again, here arises the problem of size of the sample. Larger the size of the sample, lesser will be the standard error. Poor comprehension of the population and inappropriate size of the sample have made most of educational researches invalid and non-reliable.

Another limitation of the educational research is inappropriateness of the data gathered by tool. Broad classifications of the instruments are standardized and research made tools. The standardized tools are meant for specified groups possessing stated traits and features. Before employing the standardized instruments, a researcher has to go through its norms and confirm whether they suit the selected respondents. In the case of researcher made tools, validity and reliability norms are to be established through appropriate procedure. In reality, suitability of the standardized tools and establishment of norms for researcher made tools are often ignored making the research findings irrelevant and meaning less to the educational problems.

The third limitation of educational research is the process of analysis of the data collected from the sample employing the tools are misconceived, naturally the findings arrived at, after the analysis of data, will not have validity and reliability. Usually, data collected in research are analysed in two ways - employing descriptive and inferential statistics. The descriptive statistics is used when the sample design will be non-randomized or purposive. When it is selected by randomization, inferential statistics will be appropriate. Apart from the design of the sample - random or nonrandom and

application of tool – researcher made or standardized, will determine the statistical technique – descriptive or inferential. When a researcher fails to care for all the above three aspects, findings will be misleading, erroneous and irrelevant.

Though many doctorate dissertations are in the libraries, only a few have contributed for the development of educational theories and relevant to the educational system and community on the whole. In fact the energy, time and money invested on educational research should have due returns to the society, solving the problems. Prospective researchers in education should be given due awareness on the ethics of research. Adherence of such ethics will make educational research relevant and meaningful.



The teacher should realise his own power and responsibility to guide the young for the acquirement of the skill and knowledge which have raised man in the past. He must realised that his own superiority in experience and knowledge. Should enable the pupils to reach a stage higher than his (Teacher's) own in the evolutionary scale. The teacher must at the same time ensure that the individual and the group move in harmony, both acquiring the best and most positive habits of growth.

- *Dr. John Dewey*

Kalaimamani Dr. L. Vasantha Srinivasan
Former Principal
V.O.C. College of Education
Thoothukudi - 8



FAITH, UNDERSTANDING AND DEDICATION

“Not to go on for ever repeating what men has already done is our work but to arrive at new realizations and undreamed of masteries. Time and Soul and world are given us for our field, vision and hope and creative imagination stand for our prompters, will and thought and labour are our all effective instruments!*”

The above statement is a fitting preamble to the theme “Faith, understanding and dedication”. What man has achieved in the last fifty years is hundred times greater than the things achieved in the last two thousand years. Man has contributed much towards the development in the fields of politics, economics, medicine and social setup. There is a vast change in the political structure. Democracy has taken root. Equal status for all, common justice, assurance of basic fundamental rights, freedom of worship, speech, press and movement have been accepted by all. In the social field we are trying to abolish inequality, untouchability, racial prejudice etc. In the sphere of economics we are trying to bridge the gap between the rich and the poor, have economic equality, and safeguarding the interest of the labour are the achievements. In the field of science due to the inventions of machines, we have achieved remarkable progress. Developments in medicine have increased the longevity of life by eradicating many diseases. But can man rest on his laurels and be satisfied with what he has achieved so far? Have we made the world a fit place to live in where every individual can live in happiness and comfort? The answer is No, for we have a long way to go to make the world livable.

In order to make economic development more effective, political development more meaningful, the societies should have new ideas and new goals. The ideal is to reach undreamed of masteries over the human faculty and make the world more pleasant to live in. In order to reach the new ideal man has to kindle his thought.

“Thought is not essential to existence nor its course, but it is an instrument for becoming; I become what I see in myself. All that thought suggests to me. I can do; all that thought reveals in me I can become:***”

* Sri Aurobindo – “THOUGHT AND GLIMPSES

** Ibid

The human aim is to develop further and not to sit on the laurels. The ideal is to expand the present comfort and make life meaningful, purposeful and to spread universal goodness. It is a process of evolution and for that, thought is an essential basic aspect. For that, the basic requirements are faith in ourselves, faith in the community in which we live, and a faith we can do our little bit to raise ourselves. To become a man of action, a man of dedication and a man of service, faith is required. "Be conscious first of thyself within, then think and act. All living thought is a world in preparation; all real act is thought manifested." Having faith as a foundation one should act. Action is the sign of life. H.W. Longfellow says:

"In the world's broad field of battle
In the bivouac of life
Be not like dumb driven cattle!
Be a hero in the strife!
Trust no future however pleasant!
Let the dead past bury its dead!
Act-act in the living present!
Heart within and Got O'erhead"*

Faith alone cannot achieve things unless it is followed by proper understanding which means understanding the limitations of the self, understanding the problems of others and understanding the needs of the society. One should know one's own limitations and should understand the problems of other man. Only people of sound education and economic freedom can go in search of spiritual knowledge. Again the idea of oneness should be instilled in the minds of the people. The doer and the recipient should have a proper understanding in order to make the service effective and meaningful.

Faith and understanding alone do not make a man of service. Dedication is necessary for service. With faith and dedication even the impossible becomes possible and transforms the divided individuals into a world personality and divine. Faith naturally leads to understanding. Both are the basis for service. In the world we have ever so many service organizations like 'V.O.C.Educational Society'. How far they are successful? Does the service reach the common man? There is nothing wrong in having an ideal but to reach it, one should have dedication. Yeats compares the man of dedication to a stone in the river, which stands square irrespective of the flow of the river. Persons who have taken the calling of service must give their heart and soul to the work. He must become blind to everything except this work. A dedicated soul walks on the path of service like a horse with blinkers. Then only the service can reach those for whom it is intended.

* H.W.Longfellow – "A Psalm of life"

Distance has lost its meaning in the modern world. Communication has made the world a small sphere. In this small world no one can live in isolation. No man is an island. The life of an individual or nation is interlinked with the other. Suffering or misery of one affects all. So a new goal has to be set up and it should be universal good. In order to reach the goal we have to accomplish true love, bliss, life and unity. We are striving but we have fallen short of our aim. Aurobindo aptly puts it as under.

“What is there new that we have yet to accomplish? Love, for us yet we have only accomplished error and perception and conceiving; Bliss, for as yet we have only accomplished weakness and effort and a defeated victory; Life for as yet we have accomplished birth and growth and dying, unity for as yet we have only accomplished war and association.¹”

So we have miles and miles to cross to reach the goal and unless the individual has faith, understanding and dedication the journey cannot be undertaken. So shall we in the words of Vivekananda ask man to “arise, awake and stop not till the goal is reached.”²

1. Sri Aurobindo – “THOUGHTS AND GLIMPSES”
2. Swami Vivekananda – “EDUCATION”



The whole process of nature depends on a balancing and a constant tendency to harmony between two poles of life, the individual whom the whole or aggregate nourishes and the whole or aggregate which the individual helps to constitute. The perfect society will be that which most entirely favours the perfection of the individual.

- Sri. Aurobindo

Mrs. A. Annie Pearline Rajakumari

M.A.(His.),M.A.(G.T.),M.A.(Socio.),M.Ed.,M.Phil.(Edn.),D.G.T.,

Principal

Rev. John Thomas College of Education for Women

Meignanapuram.



EDUCATION – ITS MULTIFACET ROLES

“Education makes man’s life in harmony with all existence” – Tagore.

An individual needs education for the development of his personality and for the adjustment to the human environment. Education helps the students in the development of a liberal mind, tolerance and critical judgement.

Education is considered to be the most powerful instrument of social change. As an instrument of social change it brings about desirable social changes deliberately through the centres of learning formal, informal and nonformal.

Education is the soul of National Economic Development. Education by providing knowledge and training to the people, plays a creative and positive role in the National Development. Education is human capital, which develops desirable qualities and capacities in the individual, which fulfils the material and non-material needs of the society.

Education is the only powerful instrument, which can motivate us to face the problems of the present and gives courage to face the challenges of future.

Education in a modern society is no longer considered mainly with the imparting of knowledge of the preparation of a finished product but with the awakening of curiosity, the development of proper interest, attitudes and values and the building up of such essential skills as independent study and capacity to think and judge for ourselves without which it is not possible to become a responsible member of a democratic society.



Sr. (Dr.) Arulanantha Mary
Principal
St. Mary's College
Thoothukudi.



THOOTHUKUDI HARBOUR THROUGH THE AGES

The Economic Development of any nation depends upon the availability of resources and the productive capacity among other things depends upon the ability to move goods from one place to another. When the economy is geared to produce more than what it requires, the importance of transport comes in. The surplus that is produced and the quantity that is required have to be transported from this place to other place or vice-versa.

Among the three major divisions of transport system such as air, sea and surface transports, each one has its advantages over the rest. But to a greater extent, the advantages of the sea transport system outweigh the merits of the other systems.

Thoothukudi, as a centre of maritime activities gained importance as early as the 5th Century after Korkai the chief port of the Pandyas mentioned in Sangam literature and Kayal (coil of Marco Polo) lost its place due to the silt deposits of the river Thambraparni. The availability of pearls and valuable sea shells along the coramandal coast increased the importance of Thoothukudi.

After being ruled by the Chera, Chola and the Pandya kings during various periods, Thoothukudi came under the sway of the Europeans. The Portuguese were the first to arrive in 1532 A.D. as a crusade to protect the Paravas from the Mohammadens.

Thoothukudi had become the seat of a Portuguese Governor. Their control over Thoothukudi, its trade, maritime activities and pearl fishing ran for more than a century.

Tracing the history, it is seen that Thoothukudi had been in existence as a port for quite a long time from the 15th Century onwards. Even though the so called ships of those olden days were in regular service with Madras, Colombo and China, the port had been surveyed only in the year 1842 and again in 1878 and 1912.

In spite of the national disabilities of the Port, the trade of Thoothukudi continued to show marvellous progress and Government and the interested merchants began to examine the possibilities of improving the port. The Government of Madras invited one UK based Engineer to investigate the development to be made at Thoothukudi. In 1920, the Government of Madras appointed Sir Robert Bristow to prepare detailed plans and estimate for the scheme suggested by the above Consulting Engineers. In 1922 Sir Bristow formulated a new proposal, commonly known 'Bristow Scheme'. The

Government decided to refer this scheme to an Independent Committee. An Independent Committee called "Polmer Committee" was appointed by the Government. In 1955 the Government constituted the Sethusamudram Committee and linked Thoothukudi Port development with it. During 1958 the tempo of developmental activities gathered momentum and a local harbour development committee was formed by the representatives of Trade and Commerce, Chamber of Commerce, Trade Associations, etc. A delegation including the Trustees of the Port of Thoothukudi visited New Delhi and waited on the Vice-Chairman of Planning Commission, the Hon. Prime Minister to stress the importance and imperative need for taking up the development schemes.

Thoothukudi expanded gradually with the maritime activities as its hub. However, the course of its growth was different from that of the other towns in India and Europe. While elsewhere towns grew with industrial guilds, Thoothukudi grew with mercantile guilds and the presence of the Europeans and their trade interests furthered the cause of the mercantile class of the Port. The British understood the advantages of Thoothukudi and considered it as a strategic point in their trade and military map. The East India Company's bludgeoning trade increased Thoothukudi's value.

When the freedom struggle was sweeping the nation, V.O.Chidambaram Pillai launched the Swadeshi Shipping Company in 1900 as a part of the Swadeshi Movement to combat British hegemony. He ran regular and economical trips between Thoothukudi, Colombo, Bombay and Calcutta. But his daring venture had to end due to his imprisonment and the subsequent loss he met.

In a modern economy, the role played by railway is going on diminishing on account of more favourable services offered by road and sea transport at a lesser cost. As such, the time may not be far off when agricultural products like pulses and raw materials such as coal, steel etc., will be transported through coastal vessels. The Tamil Nadu Government has entered the field of sea-borne trade by establishing the Poompuhar Shipping Corporation. In this connection it is worthwhile to remember that much time and money will be saved if these commodities are brought through ships to Thoothukudi from where it will be distributed through road and or rail to hinterland at shorter distance.

Thoothukudi port is in a process of attracting large scale private sector participation for its integrated port development project.

Above all the Sethu Samudram Project voiced for the hundred years is a reality now. Massive development in the case of Thoothukudi Harbour is on the way. Let us wait, see and admire.



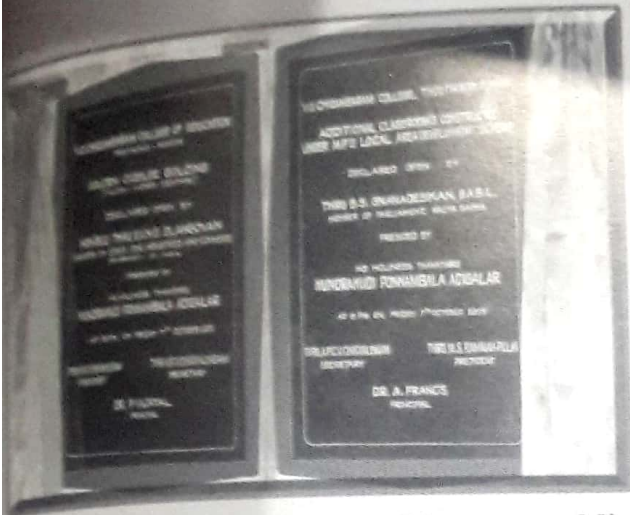


K. Uma Maheswari
Physical Science
B.Ed.Trainee - 2006
V.O.C.College of Education
Thoothukudi - 8



G. Rajeswari
B.Ed. Trainee
Mathematics & English
V.O.C. College of Education
Thoothukudi - 8

An event of the Golden Jubilee Inauguration



Hon'ble E.V.K.S. Elangovan Minister of State for Textiles Government of India declares open Golden Jubilee Audio - Video Hall Dr.A.Francis, Thiru AP.C.V.Chockalingam, Thiru A.P.C.V.Shanmugam Thiru B.S.Gnanadesigan, M.P. and Thavathiru Kundrakudi Adigalar are seen



Golden Jubilee celebration was presided by his Holiness Thavathiru Kundrakudi Ponnambala Adigalar with dignitaries

A group of spectators who attended the Golden Jubilee Inaugural Function



Hon'ble A.P.C.V.Chockalingam welcomes the gathering

Vote of Thanks by Dr. P. Vijayal, Principal

Golden Snaps of the Golden Jubilee



Tmt. Subbulakshmi, the beloved wife of Shri A.P.C.V.Chockalingam lights lamp on the inaugural day of the Inter University Cultural Meet



A group of participants eagerly register their names



Nagaichuvai Thendral Mr.Illasai Sundaram, Director of AIR, Madurai, distinguished guest with Shri A.P.C.V. Chockalingam on the dais on the Valedictory Function of the Youth Festival.



Our students' creative skill in Vegetable Carving



Dazzling Dancers of our college entertain the guests and the gathering



A set of competitors exhibit their dance skill

Golden Snaps of the Golden Jubilee



Another group of contesting dancers in full swing



The winners are being awarded by the Chief guest Mr. Ilasai Sundaram, AIR, Madurai and Shri A.P.C.V.Chockalingam



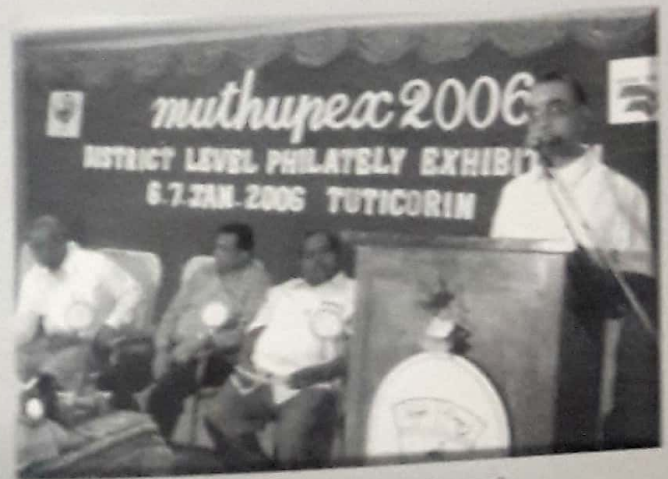
Shri A.P.C.V.Chockalingam the Honorary Secretary inaugurates the Inter School Tournament. He is being introduced to the players.



An Inter School Volley Ball Match is being witnessed by our Secretary & the members of the staff.



The winners of the Tournament with Shri A.P.C.V.Chockalingam



Special cover was released in commemoration of the Golden Jubilee Celebration of the College.

State Level Seminar

“Conservation of Environment and Sustainable Development”



The dignitaries are at Prayer



Prof. Kalaperumal presents the memento to the Chief guest Dr. Selvaraj, Principal of Aditanar College of Arts & Science during the seminar.



Special Address is being delivered by Dr. Ponnambala Thiyagarajan, Principal, Sriyanthi Aditanar College of Education during the seminar.



Dignitaries Gracing the Intellectual Get together



Group of enthusiastic participants from various parts of Tamilnadu attending the Seminar listening the Lecturer.

National Conference on "Disaster Management"



On the Inaugural function
Dr. C.Veerabahu lights the Kuthuvilakku,
Rev. Bro. Mark Murphy from University
of California, Dr. Chelladurai, Registrar
of M.S. University are also on the dais



A warm welcome by Principal
Dr. P. Vijayal



Exchange of views



Dr. Balasubramanian from University
of Mysore delivered Special lecture
on Disaster Mangement



A group of participants from
all over India attend the seminar

International Conference



Inauguration of the Conference with Dignitaries from various countries on the Dias



Dr. Cynthia Pandian, Intelligientia of M.S. University being honoured by our president Thiru. A.P.C.V. Shanmugam



Eminent Personality Dr. Lalitha Pillai, Adviser, NAAC.



Dr. P. Vijayal, Principal presenting Memento to Dr. Palanichamy, Vice-chancellor, TNOU at the Valedictory Function Thiru. A.P.C.V. Chockalingam, Secretary and Thiru. R. Surianarayanan, AGM, TMB looking on



Lassal School Guys in Disguise during the Cultural Programme



The Striking moment of releasing the Spectacular Souvenir

Golden Jubilee VALEDICTORY Function



"Strength in a Democracy! But my children wouldn't be pleased otherwise" Dignitaries on the dias



Honourable Secretary Thiru A.P.C.V.Chockalingam welcomes the gathering



The light that illuminates this temple of learning! Not mere words, but action packed report for this year in retrospect reeled out by the principal Dr. P. Vijayal with a sense of fulfilment.



Heavy is the head that wears the crown! But what a glamour does the crown offer! we are indeed fortunate to have Thiru S.R. Ramakrishnan as the Chief Guest



People friendly superintendent of police the right man in the right place Thiru Y. John Nickelson, I.P.S. releases the Golden Jubilee Souvenir.



A spell-bound audience

Cultural Bonanza



"Traditional Salutation"



"Religious Theo - Diversity"



"Native Folklore in Display"



"Tribals Entertaining civilised"



"Celluloid Fiesta"



"Bro. A. Christopher student Union Chairman Profusely thank the dignitaries and the guests"

Dr. A. Joycilin Shermila
Principal
Annammal College of Education for Women
Tiruchendur Road, Thoothukudi-628 003.



SONGS AND MUSIC IN ESL CLASSROOM

Use of traditional songs, stories and nursery rhymes in the ESL classroom can create an excellent learning experience for the ESL student. In addition to the cultural value, traditional songs, stories and nursery rhymes may help with pronunciation practice and literary skills. The repetitive nature of most of the children's songs and rhymes help students learn vocabulary and the rhythm of the language. By using music in the ESL classroom, students practice their listening skills and increase their cultural knowledge.

Using Songs in Conversation Classes

For the last two decades, ESL (English as a Second Language) methodology has been actively considering the possibility of using music and songs in language class. Among the methodological purposes with which music, songs and chants are used in class, it is possible to rank the following:

- Practicing the **rhythm stress and the intonation patterns** of the English language.
- Teaching **vocabulary**, especially in the vocabulary reinforcement stage.
- Teaching **grammar**. In this respect teachers while investigating the use of the tenses especially favor songs.
- Teaching **speaking**. For this purpose, songs and mainly their lyrics are employed as a stimulus for class discussions.
- Teaching **listening comprehension**
- Developing **writing skills**. For this purpose a song can be used in a variety of ways, for example, speculating what could happen to the characters in the future, writing a letter to the main character, etc.

Music is an extremely powerful art. It may evoke a strong emotional response. Music gives more to our imagination and feelings. Songs, rhythms, chants and musical games are fantastic materials for the language teacher to use with young learners. They have innumerable virtues.

Theoretical Background

Songs can be effectively used in secondary class for the purpose of teaching speaking. The main reasons for this are as follows:

- As a cultural phenomenon, songs can introduce students to the musical and cultural patterns typical for the target language community.
- Songs belong to a synthetic genre, which includes both lyrics and music and these two constituents may be used as a good incentive for speaking English in class.

- Songs can effectively contribute to the students' development of aesthetic appreciation since they may help them shape their artistic taste in formulating a critical evaluation of the songs they listen to and discuss.
- Prospective teachers of English, in order to be able to use effectively songs in their own teaching in future, should themselves be exposed to them in the context of a teacher-training program.

Using Musical Materials for Young Learners

Plays and songs are excellent means whereby children have fun and at the same time acquire a language. Teachers often worry about where to find songs, chants and rhymes. However, there is no great secret to turning ordinary language into chants. Children find it quite natural to turn almost anything into a chant. For example:

We're going to the beach (zoo, park, moon etc.)

We're going to the beach

Hooray, hooray, hooray

We're going to the beach

Children can be encouraged to make up a little tune to these words if they want to and to make up new chants of their own. Another alternative is to take a well-known tune and put your own words to it. Children are motivated by the music, by the variety of rhythms, by the instrumentation, by the different voices involved (Masculine, feminine, child, adult) and by the themes (boys/girls, circus, family, animals, etc).

Songs are one of the most enchanting and culturally rich resources that can easily be used in language classrooms. Songs offer a change from routine classroom activities. They are precious resources to develop students' abilities in listening, speaking, reading and writing. They can also be used to teach a variety of language items such as sentence patterns, vocabulary, pronunciation, rhythm, adjectives and adverbs. As stated by Lo and Fai Li (1998:8), learning English through songs also provides a non-threatening atmosphere for students, who usually are tense when speaking English in a formal classroom setting.

If selected properly and adopted carefully, a teacher should benefit from songs in all phases of teaching grammar. Songs may both be used for the presentation or the practice phase of the grammar lesson. They may encourage extensive and intensive listening and inspire creativity and use of imagination in relaxed classroom atmosphere. While selecting a song the teacher should take the age, interests of the learners and the language being used in the song into consideration. To enhance learner commitment, it is also beneficial to allow learners to take part in the selection of the songs.

Teaching Procedure

There are various ways of using songs in the classroom. The level of the students, the interests and the age of the learners, the grammar point to be studied and the song

itself have determinant roles on the procedure. Apart from them, it mainly depends on the creativity of the teacher. For primary students, the best songs would be those that are either familiar to the children or those, which have an international nature, such as Twinkle, Twinkle Little Star. Since there is not a strict teaching procedure, the teacher can mainly concentrate on what to teach rather than on how to teach. Since most children enjoy singing fun and nonsensical lyrics, using easy children songs will be useful. Choosing lively action songs through which they can dance or act while singing will ensure a lively atmosphere.

At the higher levels, where the practice of grammar points is at the foreground, songs can be used with several techniques. Some examples of these techniques are:

- a. Gap fills or close texts
- b. Focus questions
- c. True-false statements
- d. Put these lines into the correct sequence
- e. Dictation
- f. Add a final verse
- g. Circle the antonyms / synonyms of the given words
- h. Discuss

A teacher's selection of a technique should be based on his or her objectives for the classroom. After deciding the grammar point to be studied, and the song and the techniques to be used, the teacher should prepare an effective lesson plan. Since songs are listening activates, it is advisable to present them as a listening lesson.

Conclusion:

Songs, rhymes and music are wonderful means of teaching stress and intonation patterns of English. Teaching is a developing art, which requires innovative and creative ideas to enrich its effectiveness. Teachers must not hesitate to use such resources in their classrooms. These resources can assist teaching of grammar while providing a relaxed atmosphere and motivated students. Such activities are student-centred and by using them teachers give a chance to students to express themselves and enjoy during the process of learning.

Reference:

- Reily, V. & S.M. Ward. 1997. *Very Young Learners*. Oxford: Oxford University Press.
- Lo, R. & Fai Li. H.C (1998). Songs enhance learner involvement. *English Teaching FORUM*, 36/3:-11
- <http://itslj.org/Techniques/Saricoban-Songs.html>
- <http://itslj.org/Techniques/Cullen-Song Dictation.html>





S. Rajagopal
Head Master (Rtd)
Bharathiar Vidyalayam Hr. Sec. School
Thoothukudi.

EDUCATION IN MODERN INDIA

Education starts at one's birth and ends at one's death. Education helps the learner to grow physically, intellectually, socially, morally and spiritually.

“Education should develop 3 H's. Hand, Head and Heart”

- *Mahatma Gandhi*

True Education aims at cognitive, affective and psychomotor skills. Education should be able to develop the natural, physical and mental growth of the child and his total personality. It must be used for the natural help of every member of the society and should strive for the development of the culture.

Education must help the individuals recall the truths or ideas that are present in latent form in their minds.

“Learning is the rediscovery or recollection of latent knowledge” - Plato.

True Knowledge is changeless and eternal. Since truth is universal, education should be universal and unchanging, since reality can be understood only intellectually, education also should be intellectual.

Learning experiences may be selected on the basis of different educational objectives pertaining to cognitive, affective and psychomotor domains, which include Knowledge, Comprehension, Application, Analysis, Synthesis and Evaluations.

One of the main aims of Education in India is the refinement of man by enabling him to know about his cultural heritage. Gandhiji regarded culture as the foundation or primary thing, which shows itself in the smallest detail of conduct and personal behaviour.

English Education introduced by Maculay in India, established “Western Education” and it failed to establish a sound system of education in India. But it created a thirst for National System of Indian Education.

According to Dr. Radhakrishnan “Equality in Education” means providing educational opportunities to every one to develop their innate potentialities to the maximum level, which means a social justice.

After independence, the literacy rate was only 14% and it was felt that participation and role of educational people was very essential for the development of our democracy and economy of our nation.

Realising the importance of aims and objectives of education, Government of India started so many educational commissions and programmes and year by year so much amount of money are being inserted to implement them.

In 1949, the Government started "Social Education" to spread literacy among the illiterates in order to raise the personality development.

In 1959, "Rural Literacy campaign" was inaugurated in Maharashtra, to wipe off illiteracy of masses.

1964, Government of India, under the chairmanship of Dr. Kothari set up a Education Commission which was very significant and considered very important among the various commissions. It stressed that Education should be developed to increase productivity, achieve social and national integration, strengthen democracy, accelerate the processing moderation and cultivate social and moral and spiritual values.

Due to the important role of women in the national development, proper education and training are being given in the all walks of life and they stand equally to men in the society.

In 1978, October 2, on the birthday of Mahatma Gandhiji, National Adult Education Programme was inaugurated and is being implemented throughout the country.

In 1988, New Educational Policy formulated stressed to eradicate illiteracy completely among the youngsters in India in the age group of 15 - 35 and it is being implemented by the Ministry of Human Resource Development of India.

New educational Policy stresses the values of democracy, equality and patience. It shows the way for a broad outlook free from foreign craziness.

Article 45, of the constitution of India, stressed the free compulsory primary education upto the age of 14 years through the traditional system of formal education and non-formal education.

Since we are living in a competitive world, new challenges and problems come across in our everyday life. To face those challenges, new educational plans are necessary to safeguard our wealth and progress.

At present the most urgent need is the adoption of modern science and technology and harmonizing with traditional spiritual values. If our schools and colleges come forward to implement all those educational programmes and plans with dedicative spirit, there is no doubt that our country will become one of the Super Powers in the near future.



Dr.P.Vijayal,
Principal
V.O.C.College of Education
Thoothukudi



THE CHALLENGE OF EXCELLENCE AND RESPONSES OF HIGHER EDUCATION IN INDIA

National Policy on Education (1986) visualizes education to be a process of empowerment through the development of knowledge, skills and values. Of all levels of education, higher education has the most important role to play, and in this stage education faces serious problems. Higher Education in India has expanded quantitatively but qualitatively it could not improve over the years. Higher Education expanded dramatically first in U.S.A. then in Europe, currently the main focus of expansion is in the Third World.

Role of Higher Education in National Development:

Higher Education provides the competencies that are required in different spheres of human activity ranging from administration to agriculture, business, industry, health, communication and extending to the arts and culture. The World Bank document says that "Higher Education is of paramount importance for economic and social development". Institutions for higher education have the main responsibility for equipping individuals with the advanced knowledge and skills required for positions of responsibility in government, business and the professions. Higher education ensures not only economic growth by increasing productivity and efficiency through inventions and innovations, it also lies at the root of National development which goes far beyond economic growth.

Higher Education: Constraints and Strains:

The system of Higher Education in India is one of the biggest man-making enterprises in the world. There are five major constraints on the system. They are Philosophical constraints, Cultural constraints, Operational constraints and Managerial constraints. While the higher education system works under the five fold constraints, it is also subjected to five fold strains. The strains are systematic strains, demographic strains, developmental strains, political strains and ethical strains.

The universities and colleges are experiencing systematic strains and their first victim is the rule of law that must interrelate various sub systems into a cohesive organism. The demographic strains are simply frightening both quantitatively and qualitatively. Recently Supreme Court of India having declared education at all level a fundamental

right of the citizen, the trend is likely to increase in the years to come. Higher education is an organic system comprising several subsystems all of which supposed to be welded into coherent whole. This can happen only if the developmental process that goes on constantly is a healthy, multi-dimensional process of unfolding and thereby of growing healthily. The political strains of a public system are unavoidable, for such education is both a product and a producer of political consciousness of democratic policy. All policy decisions pertaining to education have to be politically debated and derived. The system of our higher education is facing numerous ethical strains generated by the social environment of India. Students, teachers, managers of education and the community are bound together by certain unwritten codes of ethics. These codes have to be observed in the enterprise of education.

Improving Higher Education:

So many commissions and Committees recommended number of measures for improving higher education.

Eg : Kothari Commission, National Education Policy etc.

These recommendations could not be implemented successfully. The policy has been reviewed by Acharya Ramamurthi Committee and Shri Janardhana Reddy committee and recently steps have been taken through UGC to implement the recommendations of the review committees by a Programme of Action (POA). UGC which is an apex body has been trying hard to promote higher education and to maintain high academic standards by organizing a number of programmes for promoting excellence in teaching and research in various universities, but not with much success.

The Challenge of Excellence:

The challenge of excellence is not entirely a negative phenomenon. The move towards professionalism in teaching and learning is a natural manifestation of the discourse of excellence. In terms of social and economic accountability of higher education to society, it is long overdue. Higher education should be aiming to deliver to society individuals who have developed both a range of 'transferable' or 'key skills' and the more general ability and willingness to 'learn to learn' or 'meta learning'. The former, including communication, team work, problem solving, information technology etc., which supports the economic requirement of flexibility and adoptability graduate might be taken into a range of different employment and life practices and activities. The latter, the core skill of transferable skills characterizes individual 'lifelong learning' or the graduate's ability to continue to learn new knowledge, skill and practices.

There should be a change in the academic roles, changing knowledge bases, changing ways of knowing, in changing nature of the student body. Changing students

needs, changing departmental requirements, changing institutional demands, changing external agency demand and changing professional accreditation demands. The academic faculty will need to make sense of these changes, understand them, and find ways of working within them as they happen.

Responses of Higher Education:

The responses of Higher education should be definitely related with the increase in the quality of higher education. In addition to the establishment of new universities and colleges, there is a great need for proper planning. Today there is a complete lack of direction because of which the standards have also declined. So proper guidelines and directions should be given by committees and management councils. Autonomy to universities and colleges may be given so that the organizations can plan for implementing innovative practices. The major problem is that of financial assistance. So the National Level Organizations such as UGC, NAAC, NCTE etc., may plan for providing financial assistance for teaching, research and extension. Implementing the instructional strategies is very much important for improving the standard of education at higher level. Information Technology may be applied for proper communication and quality education. The admission policy may be revised so that the students with intellectual ability may be admitted for bringing proper teaching learning situations. The problem of admission throws light on two facts: i) what should be done with those students who have obtained higher education but have not found employment in any institution? ii) what should be done with those students who are not considered fit for higher education at all? The solution to the first problem lies in the introduction of a variety of new programmes. If the increasing numbers continue to get admission in colleges and universities and the facilities do not expand in the same proportion, there is a grave danger of a fall in academic standard of instruction in the near future. Because of the pitiable conditions of private colleges, the standard of instruction is falling even more rapidly. Hence there is a need for the revision of admission policy of higher education. The standard education depends upon research. So research centres should be set up for facilitating research. There is a mushroom growth of self-financing colleges, especially this year so many self-financing colleges of education emerged. For maintaining standards, proper supervision and inspection procedures are to be arranged. Variety of co-curricular programmes may be arranged for the development of values among students. Even in the academic stream, job-oriented courses should be planned and organized.

Conclusion:

Higher education is emphasizing on the social reform through the creation of foresighted, intelligent and courageous leadership. Higher education can discover the innate qualities of individuals and developing them through suitable training. It can

create the sentiments of national discipline, international awareness, intellectual development, justice, freedom, equality, brotherhood and developing leadership in every sphere of life. It is sure that higher education can enter into the challenging task of improving the quality and introducing innovative practices at graduation, post graduation, professional and research level.

References:

1. Greg Light and Roy Cox(2001) Learning and Teaching in Higher Education, SACE publications India Pvt.Ltd.32,M.Block Market,Greater Kailsah New Delhi-110048.
2. Singh,V.K. and Sudarshan,K.N.,(1996) Higher Education, Discovery Publishing House,New Delhi-110 001
3. Deka,B.(2002) Higher education in India. Development and problems,Atlantic Publishers and Distributors,B-2,Vishal Enclave, Opp.Rajouri Garden, New Delhi-27. e-mail into @ atlantibooks.com
4. Sameer Prahlad Narkhede (2001) Challenges of Higher Education in India, Saru & sons.4740/23,Ansari Road, Darya Ganj,New Delhi-2.
5. Antony Stella (2001) Quality Assessment in Indian Higher Education Issues of impact and future perspective. Allied Publishers limited, 751, Anna Salai, Chennai-600 002.



Wings of Inspiration :

God, our creator, has stored within our minds and personalities, great potential, strength ability.

Prayer helps us tap and develop these powers.

As a child of God, you are greater than anything that can happen to you.

Dr.A.P.J.Abdul Kalam

K.Kalaperumal
S.G.Lecturer in Bio-Science
V.O.C.College of Education
Tuticorin-8.



THE ROLE OF TEACHER IN THE CLASSROOM CLIMATE

The class is collection of individuals or students. The class may be regarded largely as an assemblage of individuals, each of whom be taught. It is also a social group, having a structure and an organization of forces which give it a measure of Unity and Coherence. The class has its norms of behaviour or performances. The class has a planned and well organized interaction. It has its own former leader, i.e. Teacher. "A class is social unit consisting of a number of individuals who stand in role and status of relationship to one another, stabilizing in some degree at the time and process a set of values or norms of their own behaviour, at least, in matters of consequence to the group" – Sherif and Sherif

DISCIPLINE AND THE GROUP PROCESS:

Teachers talk about the discipline, they refer to problems of maintaining classrooms order or the code and conduct of the class – the narrowest sense of the word discipline means punishment. The term 'self discipline' means to regulate his own behaviour to fit in with his own purposes and the needs of others. In the democratic set up, the teacher should develop the concept of self discipline among the students. The project method is the best way to self discipline.

TYPES OF DISCIPLINARY PROBLEMS OF THE CLASS:

Teachers make most frequent rapport of some disciplinary problems – lateness, truancy, general disturbance i.e., making noise, disobedience (to comply with teacher directive) and disrespect. These behaviours of the students are natural and frequent in adolescence.

PREVENTIVE MEASURES FOR THE CLASSROOM PROBLEMS:

- i. Teacher should be of task-oriented attitude
- ii. He should manifest his confidence in the classroom
- iii He should avoid unnecessary ambiguities of teaching content
- iv He should minimise unfavourable conditions of the class
- v He should reduce the confusion and make clarity
- vi Teacher should feel concern with the problems of the students
- vii He should maintain the rapport with every students by having direct contact with the students. Each student should be given due weightage in classroom.

THE FOLLOWING METHODS CAN BE USED TO IMPROVE THE CLASSROOM CLIMATE:

- The teacher is a model for the student. His behaviour should be impartial, his handling of problems should be psychological. He should provide help to individual students who need it.

- To improve the classroom emotional climate, free discussion should be occasionally arranged for the group. The suggestions should be invited from students to improve upon the existing conditions. It is desirable that racial prejudices, religious beliefs which are prejudicial to any community should not be discussed in the class.
- Sometimes lack of proper communication causes disruption in the class. The teacher should help students to understand each other in formal and informal meetings. They must be encouraged to meet each other and the teacher freely. If any misunderstanding is created, it should be immediately clarified. The classroom communication should be passive listeners in the class.
- Teacher should encourage the feelings of cohesiveness among the members of the class through effective communication. Though in classes where students of various communities and religious study, it becomes very difficult for the teacher to create cohesiveness.
- Recent findings in group dynamics emphasize the role of counselling to disturbed pupils in the class. Teacher can also use group counselling to improve the emotional climate of the class as a group.
- The teacher can organize educational tours, picnics and excursions to bring the students more close to each other. These activities give an opportunity to understand each other and improve the emotional and social climate of the class as a group.
- The teacher should know how adolescents form group and what is the structure of groups or forces in general and other behaviour mechanisms operating in group situation. The teacher with the knowledge of group dynamics at different levels of growth and development of students can improve the social and emotional climate of the class. He can maintain the mental health of isolates of the class.
- In recent years, there has been great emphasis on reality centred classroom where students' active participation in teaching-learning process is encouraged and the teacher acts as a guide to promote learning.

"Today our great and pressing need is for great teacher. This cannot wait. Research is necessary but it does not translate into immediate results. Our greatest need at the moment is not for more and better information, it is for more and better dissemination of the information. We already have, it is to hold the student, to prevent him from becoming a dropout, a welfare recipient. For every student that fails or drops out, every teacher - and society as a whole - has failed just that much. There are the days of education decision. We educators succeed or fail in the first great opportunity that society has given us to prove the cause of education; and it must be education for 21st century. I remind you of the great educator who said, 'I educate my students for the future; the future is where I plan to spend the rest of my life' - Allen Robert.

R. Jegatheesan
Director of Physical Education (SG)
V.O.C. College of Education
Thoothukudi



STRESS MANAGEMENT NEED OF THE HOUR

Introduction

Numerous issues are confronting in the world today. They are political instability, violence, corruption, health hazards and so on. With the advent of industrial revolution and that of with the technological developments, machines began to do the work once done by hands. Many research findings have shown that physical inactivity and negative lifestyle habits are a serious threat to an individual's health. Without daily physical exertion, human bodies become stock house of tensions.

The dictionary defines stress as tension, strain and pressure. Forest (1971) says, "Stress is a state in which the natural homeostasis (equilibrium) of the body is disrupted".

Classification

Stress is commonly classified as physiological and psychological stresses.

Psychological Stress

Information stress, a part and parcel of psychological stress occurs in situations involving informational overloads. When a person fails to cope with the problem or is slow in making correct decision when his responsibility for the results is high. Emotional stress appears in situations involving threat, danger, offences etc. In this case, various forms of emotional stress (impulsive, inhibitory, generalized) lead to change in mental processes, emotional shifts transformed motivational structure of activity and impaired motor and verbal behaviour.

Stress may have both positive and negative impacts on activity up to its total disorganization.

Types of Psychological stress:

The types of psychological stress are frustration, conflict and pressure.

Stage of Psychological Stress:

Stress occurs in three stages - alarm (warning), resistance (depends on the individuals make up and inherited strength) and chronic stress, the exhaustion (the body finally dies) stage.

Psychological Stress Management:

There are several types of reaction patterns through which one can effectively manage with stresses psychologically. They are

- Denial of reality (ignoring it)
- Repression (Exclude it from consciousness)
- Rationalization (soften the disappointment)

- 1) Project in (Others are accused as responsible)
- 2) Displacement (shifting emotions)
- 3) Emotional insulation (losing hope – passive recipients)
- 4) Regression (returns to the use of reaction patterns) and
- 5) Identification (assuming someone as model)

Physiological Stress and its causes

Many scientists believe that biochemical changes in the brain are responsible for stress. Irregular diet habits, fried foods, excessive intake of fats, indigestion and indiscriminate use of drugs may also lead to stress.

Symptoms

The symptoms are loss of appetite, agitation, irritation, giddiness, itching nausea, aches and pains all over the body.

To calm such a person suffering from stress, the doctor gives anti- depressants / chemicals.

Physiological Stress Management

Almost everything in life is thus a source of stress. Learning to live and get ahead today is practically impossible without practicing adequate stress management techniques which consist of regulating the diet, exercise, massage, yoga and meditation.

Diet:

Diet has a profound effect on the mental and physical health of a person. Generally, daily calorie intake should be distributed in such a way that 60% of the total calories intake comes from carbohydrates and less than 30% from fat. Protein intake should be about 8 grams per kilogram (2.2 pounds) of body weight. In addition, all the vitamins, minerals and water must be provided. Even a single nutritional deficiency can cause stress in sustained people. A professor at the University of California prescribes nutritional therapy to build up brain chemicals. She recommends eating food rich in B vitamins including fruits and vegetables.

Exercise :

Physical exercise is one of the simplest tools used to control stress. It is nature's best tranquilizer. By engaging in physical activity, a person is able to reduce the muscular tension and eliminate the physiological changes that triggered the fight of flight mechanism.

Moreover, exercise changes the levels of hormones in the blood and may elevate your beta endorphins (Mood – effecting brain chemicals)

Massage

One of the primary and immediate benefits of relaxation is massage. Massage is the systematic manipulation of the body's soft tissues. It can relieve stress, alleviate pain and

flush out toxins. Studies have shown that massage causes the capillaries, beneath the skin, to expand, thus increasing blood flow and temporarily decreasing blood pressure.

It has a wide ranging psychological effect. The systematic massage motions are relayed to the central nervous system where they are translated into messages of relaxation and sent back to the muscles.

Yoga, Asanas, Pranayamas – Meditation

All yogic practices counter stress. Yoga vitalizes the body, removes phlegm, tones up, steadies and smoothes the nervous system, calms the mind, removes stress, purifies and enriches the blood. The performer never gets any nervous disease. Yogic Asanas are highly beneficial in the treatment of stress.

Meditation is the very heart of yoga. It is for the mind, what asanas are for the body. It will help to create an amount of balance in the nervous system. It will enable the glands to return to a correct state of hormonal balance.

Other physiological stress / Management Techniques

Reflexology (a pressure therapy that works on specific points of the feet) and Acupuncture (a Chinese system of medicine) also counter stress.

Conclusion

If we apply these management techniques of stress, we will truly experience a new quality of life. Improving the quality and most likely the longevity of our life is now in our hands. Bernard Shaw rightly said “Life’s no brief candle – It is a splendid torch”.



G.Vijayalakshmi
 Sl.Gr.Librarian
 V.O.C.College of Education
 Tuticorin-8.



READING WITH PLEASURE - BOOSTS YOUR CAREER

'Time is precious, save it' – is a slogan that one comes across in various places in buses, trains and in libraries. But I wonder how many realize the true value of time and all its various aspects. Time is precious as a pearl and is equally priceless. But it cannot be bought by mortals with material and money. Time runs out from the palms of life in imperceptible droplets. The great electronic modern conquerers of space like the radio and the television cannot conquer time. Everyone has the same allotment – 24 hours. By a little planning and forethought, you can learn how to get the most out of that 24 hours without the exhaustion or confusion that comes with trying to do too much in too little time. The reward of managing time is that you have more time.

LIBRARY – 'SOUL OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS':

"Laws die, books never" - Bulwer Lytton

"Books without the knowledge of life are useless" - Samuel Johnson

Printed Books were amongst the first great stirrers of the Exploring Spirit. They created and awakened a vast range of wants and needs. That is why Barabara Tuchman rightly observes:

"Books are the carriers of civilization. Without Books, History is silent, Literature – dumb, Science – crippled, thought and speculation at a standstill. Without books, the development of civilization would have been impossible. They are agents of change, windows on the world, lighthouses erected in the sea of time. They are companions, teachers, magicians, bankers of the treasures of the mind. Books are humanity in print"

The libraries and books will ever remain permanent islands of infinite choice in a chaotic sea of multiple T.V. channels. Through books we can start today from where the great thinkers of yesterday left off, because books have immortalized man's knowledge. Thinkers dead for a thousand years, come alive in their books today as when they walked the earth. Books and libraries remain as they have always been, the most open of open universities – institutions of highest learning, where there are no entrance examinations, no registration fees, no examinations and no diplomas where one can enter at any age.

John Milton says that mighty spirits lie embalmed in books. We should not forget that they are also the resurrection of rebellious, reactionary, fantastic and wicked spirits. In books dwell all the demons and all the angels of human mind. Books are the ideas of things before things begin. Books are the mirrors of light and the mirrors of darkness in which the universe sees its own face.

PLEASURES OF READING:

“Reading maketh a full man”

“Always read and think aloud,

Reading serves for delight, for ornament, for ability” – Francis Bacon.

It has been rightly said “A well read man is never a bore”. The best food for the mind is the reading of books. It should be cultivated and nurtured in every child as it opens to him or her vistas of knowledge and opportunities. Since children are given ample opportunities in schools for learning, they should be encouraged to read good books that allow them an insight to other worlds and cultures. Reading broadens one's mind and provides general knowledge so essential for personality growth. The habit of reading is a sign of good culture. It is a great source of enjoyment and best means to utilize leisure. Reading books written by great men gives us an insight into their thoughts and deeds. Reading gives us peculiar joy and we forget the cares and worries of life.

CONCLUSION:

Many people are so far below their health potentialities that they take lack of energy, knowledge and zest as their normal conditions. It should be normal for you to feel well, to feel buoyantly cheerful, without aches and pains. Life is not an indeterminate sentence, it is an adventure, it depends on you, whether they will be rewarding or a burden.



MISTAKES

If a Barber makes a mistake

It is a new style

If a Driver makes a mistake

It is an accident

If an Engineer makes a mistake

It is a new bungalow

If a Lawyer makes a mistake

It is a new law

If a tailor makes a mistake

It is a new fashion

If a Scientist makes a mistake

It is a discovery

If a teacher makes a mistake

It is a new subject

If a student makes a mistake

It remains a "Mistake"

Unless a teacher care takes.

V. Jeriana

B.Ed. Trainee (English & Maths)

V.O.C. College of Education

Thoothukudi



A VIEW ABOUT EDUCATION

Education is a Gift – Enjoy it

Education is a tonic – drink it

Education is a help – utilize it

Education is a target – count on it

Education is an opportunity – appreciate it

Education is a journey – travel with it

Education is a game – involve in it

Education is a hand – overcome it

Education is a challenge – fail it.

S. Selvi

B.Ed. Trainee (Tamil & Physical Science)

V.O.C.College of Education

Thoothukudi.



Who am I?

I'm not a Wordsworth
to ingenious pleasing verses,
I'm not a Mother Teresa
to succour impecunious,
I'm not a Shakespeare
to bestow breath to Romeo - Juliet
I'm not a BinLaden
to demolish the Twin - towers
I'm not a Sachin Tendulkar
to fling the Centuries
I'm not a P.T.Usha
to run akin a Sparkle
I'm not a KalpanaChawla
to roam in a Sputnik
I'm not an Abdul Kalam
to allure the inclination of the Scholars
Now guess, who am I?
I am You.
And I am in You
You are in me incessantly
I am your Holiness
I am Your Moderator
I am your Intimacy
I am Your Foe too
I've a lot of Visages
But I'm masked in you
Guess me, Guess me
Who Am I?
You only indicate me
Ah! I'm none but you
You?

L. Gayathri Devi

B.Ed. Trainee (English & English)

V.O.C.College of Education

Thoothukudi

A MORNING SCENE THROUGH PHYSICS GOGGLES

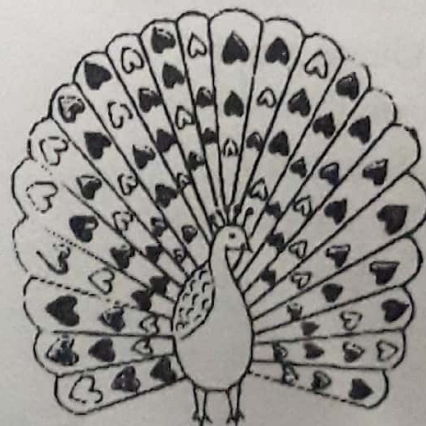
The momentum and kinetic energy of everyone in the house attain its saturation point in the morning hours. This scene reminds us of electrons moving in orbits with greater velocity. Mother is doing her experiment in the food laboratory. The two children are colliding with each other and there is an exchange of energy and words. They produce sound of high intensity. On hearing this, the father comes and the two children are shocked with the high voltage of the father. Mother comes to resist this and she acts a commutator to alter the directions of these currents. In the mean time, the food in the pan which should be in the solid state changes into liquid state. Tension prevails and vibrations are found aplenty. Mother tries to align all these into the right direction. It takes almost two hours for her to bring the house to a stable state. All seem moving towards a conservation of energy in preparation for the next round and the process is cyclic.

S. Selvi

B.Ed. Trainee (Tamil & Physical Science)

V.O.C.College of Education

Thoothukudi





D. Lovellin
Tamil - History
B.Ed. Trainee - 2006
V.O.C. College of Education
Thoothukudi - 8

வாய்மை, வலிமை - வெல்லும்



A. Leena Lizy Mary
Tamil - Maths
B.Ed.Trainee -2006
V.O.C.College of Education
Thoothukudi - 8



A. Shyamala Devi
English - Physical Science
B.Ed.Trainee -2006
V.O.C.College of Education
Thoothukudi - 8

Teaching Staff



Dr. V. Thamodharan,
M.A., M.Ed., M.Phil., Ph.D.
Reader in Tamil



Dr. G. Rita Goretti Lourdes,
M.A., M.Ed., PG.D.H.E., Ph.D.
Reader in History



Thiru K. Kalaperumal
M.Sc., M.Ed., M.Phil., D.G.T.
Lecturer, SG in Bio-Science



Tmt. J. Josephine Saleth Mary
M.Sc., M.Ed., PG.D.H.E., M.Phil.,
Lecturer, SG in Mathematics



Dr. S. Rasul Mohaideen
M.A., (Engl.), M.A. (Hons), M.Ed., PGCTE, DGT, M.Phil., Ph.D.
Lecturer Senior Scale in English



Thiru. T. Kanakaraj
M.Sc., M.Ed., DGT, DCA.
Lecturer in Physical Science



Tmt. Premalatha,
M.Sc., M.Ed., M.Phil., DGT
Lecturer in Education



Thiru R. Jegatheesan,
M.P.Ed., M.Phil., (Edn), CGT
SG Director of Physical Education



Tmt. G. Vijayalakshmi
B.Sc., M.A. (Ph), M.L.S., M.Phil., PGDHE, DGT
Librarian Selection Grade



Thiru. V. Piramanayakam,
M.A., B.Ed.,
Spl. Gr. Arts & Crafts Instructor

Non - Teaching Staff



Thiru N. Muthukumarasamy
Assistant



Thiru B. Sankarabham, *B.Com.*
Junior Assistant



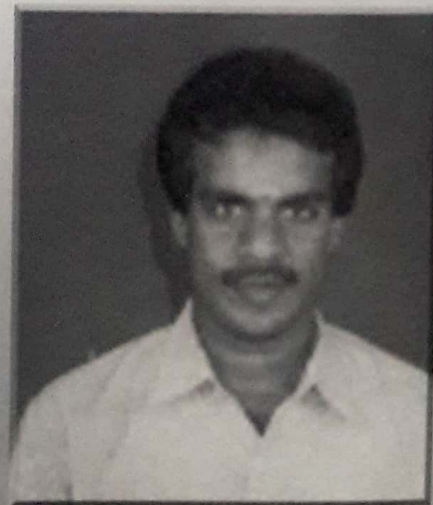
Tmt. A. Amuthavalli
Typist



Thiru A. Ekambaram
Record Clerk



Thiru T. Thayappan
Office Assistant



Thiru S. Balasubramanian
Gardener

SOBRIQUETS

Sobriquets	Primary Names
Bengal's Sorrow	River Damodar. W. Bengal India
Blue Mountains	Nilgiri Hills, India
City of the Golden Gate	San Francisco, US.
City of the Golden Temple	Amritsar, India
City of Dreaming Spires	Oxford, England
City of Palaces	Calcutta, India
Dark Continent	Africa
Empire City / City of Skyscraper	New York, US.
Forbidden City	Lhasa, Tibet
Garden of India	Bangalore
Gate of Tears	Bab-el-mandab
Gateway of India	Bombay
Great White Way	Broadway, New York
Holy Land	Palestine
Island of Pearls	Bahrain
Land of Cakes	Scotland
Land of the Golden Pagoda	Burma
Land of Lillies / Land of Maple	Canada
Land of Thousand Lakes	Finland
Never Never Land	Prairies of N. Australia
Pearls of the Antilles	Cuba
Pink City	Jaipur, India
Play Ground of Europe	Switzerland
Quader City	Philadelphia
Queen of Arabian Sea	Cochin, India
Roof of the World	Pamirs
Spice Garden of India	Kerala
Venue of the East	Alleppey, India
White City	Belgrade, Yugoslavia
White Man's Grave	Guinea Coast
Windy City	Chicago, US.

V. Meenambigai
Tamil & Physical Science
B.Ed. Trainee
V.O.C.College of Education
Thoothukudi - 8

சபா. ஜெயராசா
பேராசிரியர் முனைவர்
யாழ்ப்பாணம் பல்கலைக்கழகம்
ஸ்ரீலங்கா.

கல்வி உளவியலில் கட்டுமான வாதம்

ஒவ்வொருவரும் தத்தமது சுயவிருத்தியிலும், மேம்பாட்டிலும் தாமே செய்க்கம் மிக்க பங்கினை வகிக்கிறார்கள் என்பதைக் கட்டுமானவாதம் (Constructivism) வலியுறுத்தி நிற்கின்றது. அண்மைக்காலத்தைய கல்வி உளவியல் ஆய்வுகளில் இவ்வாதம் பற்றி மிகவிரிவாக விளக்கப்படுவதுடன், பல நிலைகளில் ஆய்வுகளும் முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகின்றன.

ஒரு மாணவர் குறிப்பிட்ட ஓர் அறிவுத்துறையில் வேகமான முன்னேற்றமடைந்து அடைவுகளை ஈட்டிச் செல்லுகின்றனர் என்றால் அந்த மாணவர் அந்த அறிவை உரியமுறையில் தனக்குள் தானே கட்டுமானம் செய்து கொள்ளுகின்றார் என்பது கட்டுமானவாதிகளின் கருத்து. இக்கோட்பாடு பாரம்பரிய உளவியல் ஆய்வுகளிலே குறிப்பிடப்பட்ட உயிர்மரபு மற்றும் சூழல் என்ற பழைய ஆய்வுத் தடங்களில் மட்டும் தங்கியிராது மேற்கிளர்ந்தெழும் அணுகு முறைகளை முன் வைக்கின்றது.

கட்டுமானம் (Construction) பல்வேறு உளவியல் தொழிற்பாடுகளை உள்ளடக்குகின்றது. அவை

1. அடிப்படையான உளவியல் அமைப்பாக்கங்களில் பண்புநிலையான நேர் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தும் செயல்முறை முதற்கண் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது.
2. அந்த மாற்றங்கள் அறிவை மேம்படுத்தும் இயல்புகளை உள்ளடக்கி இருக்கும்.
3. உயிர்ப் பாரம்பரியத்தில் மட்டும் தங்கியிராது ஒருவர் தாமே முயன்றுதம்மை மேம்படுத்தும் நடவடிக்கையாக அது அமையும்.
4. ஒருவரிடத்தே நிகழும் உள்ளார்ந்த முனைப்பும், நெறிப்பாடும் முன்னேற்றத்தின் விசைகளாகின்றன.

பியாசே மேற்கொண்ட ஆய்வுகளில் கட்டுமானவாதம் தொடர்பான கருத்துக்கள் அவ்வப்போது மேலெழுந்து நின்றாலும் அவை நியாயித்தல் நிலைக் கட்டுமானவாதம் (Rational Constructivism) என்ற பிரிவு வளர்வதற்கு உதவின. (David Moshman, 1998, p.11) சூழலுடன் இடைவினை கொண்டு ஒவ்வொருவரும் நியாயித்தல் நிலைப்பட்ட அறிக்கைக் கட்டுமானங்களை ஏற்படுத்திக் கொள்ளல் பியாசேயினால் விளக்கப்படுகின்றது.

அறிக்கைத் தொழிற்பாட்டினை கட்டங்கட்டமான வளர்ச்சியை விளக்கிய பியாசே கட்டிளமைப் பருவத்தில் நிகழும் நியம சிந்தனைத் தொழிற்பாட்டோடு அறிக்கை வளர்ச்சிப் போக்கினை நிறுத்திக் கொள்ளுகின்றனர். தருக்கநிலைச் சிந்தனையை ஒருவர் தாமாகவே படிப்படியாகக் கட்டுமானம் செய்து நிறைவாக நியமசிந்தனைப் பருவத்தை அடைந்து கொள்ளுகின்றார் என்பது பியாசேயின் முன்மொழிவு. ஆனால் பியாசே குறிப்பிட்டதிலும் பார்க்க வேறுபட்ட வகையில் கட்டிளைஞர்களும் வளர்ந்தோரும் நியாத்தலை அடிப்படையாகக் கொண்ட கட்டுமானங்களைச் செய்வதாக அண்மைக் காலத்தைய ஆய்வுகள் வெளிப்படுத்தியுள்ளன. (Moshman, 1999)

இயங்கியற் காரணங்காணல் (Dialectical reasoning) என்ற அறிக்கைத் தொழிற்பாடு இச்சந்தர்ப்பத்திலே முக்கியத்துவம் பெறுதலைச் சுட்டிக்காட்ட வேண்டியுள்ளது.

நேர்ப்பொருள் - எதிர்ப்பொருள் என்ற இரண்டையும் ஆராய்ந்து முடிவாக ஒரு தொகுப்பு நிலைக்கு அறிக்கையை முன்னெடுத்தல் இயங்கியற் காரணங்காணல் ஆகின்றது.

ஆனால் தொகுப்பு என்பது முடிந்த முடிவு அன்று சிக்கலான தோற்றப் பாடுகளிலிருந்து தெளிவை நோக்கி நகர்ந்து செல்வதற்குரிய தருக்கச் செயற் பாட்டினை இயங்கியல் நியாயித்தல் வழங்குகின்றது.

சிந்தனை மேம்பாட்டில் வரன் முறையான காரணங்காணலுடன் வரன்முறை சாராத காரணங்காணலும் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. வரன் முறையான நியாத் திலை மீறி மேற்கிளர்ந்தெழுந்து செல்வதற்கு சில சமயங்களில் வரன் முறைசாரா நியாயித்தல் கைகொடுத்து உதவுகின்றது. ஆனால் வரன்முறைசாரா காரணங் காணலின் (Informal reasoning) முக்கியத்துவம் பியாசேயினால் இயன்றளவு வெளிப் படுத்தவில்லை என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

கல்வி உளவியலில் அண்மைகாலமாக மேற்கொள்ளப்பட்டுவரும் அதீத அறிக்கை பற்றிய (Metacognition) ஆய்வுகள் இத்துறையில் மேலும் வெளிச்சத்தைப் பரவுகின்றன. (Flavell, 1998) ஒருவர் தமக்குரிய அறிவு பற்றி அறிந்து கொள்ளல் தாமே சிந்தனையை ஒழுங்குப்படுத்தல், மற்றும் நெறிப்படுத்தல் அறிவின் மேலாய அறிவை இனங்காணல் முதலியவை அதீத அறிக்கையில் இடம் பெறுகின்றன. அதாவது அறிவைக் கட்டுப்படுத்தும் திறன்பற்றி அறிதலும், அறிவை நெறிப் படுத்துதல் திறன்பற்றி அறிதலும் அதீத அறிக்கையின்பாற்படும். அதீத அறிக்கை ஒவ்வொருவரிடத்தும், ஏதோ ஒரு பண்பளவிலே தொழிற்பட்ட வண்ணமிருக்கும் என்று குறிப்பிடப்படுகின்றது.

அறிக்கைத் தொழிற்பாட்டை மனித விருத்தியோடு ஒன்றிணைத்துப் பார்ப்பதற்கு கட்டுமான வாதக்கருத்துக்கள் துணை நிற்கின்றன. விருத்தி என்பது அறிக்கை மேம்பாட்டுடன் நிகழும் வளர்ச்சியாகும். அது ஒருவகை மாற்றச் செயல் முறையாகும். ஆனால் எல்லா மாற்றச் செயல்முறைகளும் விருத்தியில் அடங்க மாட்டா (Overton, 1998) ஒரு குறிப்பிட்ட காலகட்டத்தில் நிகழ்ந்து கொண்டிருக்கும் மேம்பாடு நோக்கிய மாற்றங்களே விருத்தி என்று உளவியலிலே கொள்ளப் படுகின்றது. அதாவது, பண்பளவு மாற்றங்களின் நேர்நிலையான முன்னேற்றங்கள் 'விருத்தி' என ஏற்றுக்கொள்ளப் படுகின்றன.

உளத்தொழிற்பாட்டுடன் இணைந்த அறிவார்ந்த நம்பிக்கைகள் அனுமானச் செயல்முறைகள் முதயவற்றின் நம்பகத் தன்மை தொடர்பாக ஆராய்ந்து அறியும் அறிவு அறிவாய்வு நிலைப்பட்ட அறிக்கை (Epistemic Cognition) என்று கூறப்படும். அறிவாய்வு நிலையப்பட்ட அறிக்கையை உருவாக்கிக் கொள்ளலும் ஒருவர் மேற்கொள்ளும் கட்டுமான ஆக்கத்துடன் தொடர்புடையதன்று கட்டுமான வாதிகள் குறிப்பிடுவர். தருக்கநிலை அனுமானங்களைச் செய்தல். தமது அறிக்கைத் தொழிற்பாடுகளை அடியொற்றித் தாமே தெறிப்புகளை ஏற்படுத்துதல். ஆகியவை மரபுவழி உள்ளார்ந்த ஆற்றல்களுடனும், புலன் இயக்கத் தொடர்புகளுடனும். சமூக இடைவினைகளுடனும், மொழியுடனும் தொடர்புபட்டு நிற்கும்.

நியாயித்தல்நிலைக் கட்டுமானவாக்கம், (Construction of Rationality) சீர்நடத்தைக் கட்டுமானவாக்கம் (Construction of Morality) இனங்காணல்நிலைக் கட்டுமானவாக்கம் (Construction of identity) என்றவாறு கட்டுமானவாக்கம் பகுத்து விளக்கப்படும் சீர்நடத்தை விருத்தியின் (Moral Development) படிநிலை வளர்ச்சி களை பியாசே மற்றும் கோல்பெர்க் ஆகியோர் விரிவாக விளக்கியுள்ளனர். சீர்நடத்தைகள் உளத்தெறிப்புச் செயற் பாட்டுடனும், நியாயித்தற் செயற்பாட்டுடனும் தொடர்புடையவை.

சீர்நடத்தைக் கட்டுமான ஆக்கத்தைத் தொடர்ந்து தன்னை இனங்காணற் கட்டுமானவாக்கம் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது. கட்டிடமைப்பருவத்தின் சிறப் பார்ந்த உளவியற் செயற்பாடாக தன்னை இனங்காணல் கட்டுமானவாக்கம் நிகழ் கின்றது.

உளவியலிலே கட்டுமானவாதம் நியாயித்தலை அடிப்படையாகக் கொண்ட கட்டுமானவாதம், தீவிர கட்டுமானவாதம் (Radical Constructivism) என்றவாறான வளர்ச்சிகளை அடைந்து வருகின்றது. காரணகாரிய அடிப்படையில் அறிவைக் கட்டுமானம் செய்வதன் சிறப்பை நியாயித்தலை அடிப்படையாகக் கொண்ட கட்டுமானவாதிகள் வற்புறுத்தி வருகின்றனர். தெறித்தல், தொகுத்து ஒன்றிணைத்தல், சகபாடிகளின் இடைவினை ஆகியவற்றின் முக்கியத்துவம் இவர்களால் வலியுறுத்தப் படுகின்றது. கட்டுமான செயற்பாடு ஒருமைப் பண்பு கொண்டது என்று ஒருசாரார் வலியுறுத்த பன்மையான பண்பு கொண்டது என்று இன்னொரு சாரார் நிறுவு கின்றனர்.

தீவிர கட்டுமானவாதம் பயிற்சி மற்றும், கருத்தேற்றம் என்பவற்றிலிருந்து கல்வியை வேறுபடுத்தி நோக்குகின்றது. கட்டுமானவாதம் செய்வதில் கருத்தேற்றம் அற்ற கல்வி முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றது.

சரியானதும் பொருத்தமானதும் ஏற்புடையதுமான கல்விச் செயற்பாடுகள் வாயிலாக நியாயித்து அறிகைக் கட்டுமானம் செய்தலை மாணவர்களிடத்து வளர்க்க வேண்டியுள்ளது. அது சமூக நீதியுடனும் இணைந்திருத்தல் முக்கியத்துவம் பெறு கின்றது. “நியாயித்தலுக்கான கல்வி” (Education for rationality) யதார்த்தநிலையில் முன்னெடுக்கப்பட வேண்டியுள்ளது.

கல்வி உளவியலிலே கட்டுமானவாக்கம் பற்றி விபரித்தும் விளக்கியும் வரும் மேலைப்புல உளவியலாளர், அறிக்கைக் கட்டுமானங்களைச் செய்யும் தொழிற்பாட்டைச் சமூக இருப்புடன் (Social Existence) தொடர்புபடுத்திப் பார்க்கத் தவறியுள்ளனர். தீவிர சமூக ஏற்றத்தாழ்வுகளும், தனிமனிதப் போட்டிகளும், செல்வக் குவிப்பிலே நிகழும் கூர்மிகு ஏற்றத்தாழ்வுகளும் ஒவ்வொருவரும் தமக்குள்ளே மேற் கொள்ளும், அறிக்கைகட்டுமானம், நடத்தைக் கட்டுமானம், ஒழுக்கக் கட்டுமானம் ஆகிய அனைத்தையும் பாதிக்கின்றன. ஊன்றிய நலன்களை அடிப்படையாகக் கொண்டே கல்வியையும் பிறரையும், நிறுவனங்களையும் கட்டுமானவாக்கம் செய்ய ஒவ்வொருவரும் முயல்கின்றனர்.

பொதுவான சமூகத்தளங்களில் ஒருவர் ஒன்றுணைதல் தொடர்பான கட்டுமான வாக்கத்தை ஊக்குவிக்கும் கல்விச் செயற்பாடுகள் வறிதான நிலையிலே காணப்படு கின்றன.

மனம் தனக்குள்ளே ஒரு மனத்தை வைத்து அறிக்கைக் கட்டுமான வாக்கத்தை மேற்கொள்ளுகின்றது என்றவாறு தூண்டாடப்பட்ட நிலையிலோ, அல்லது தனிக்கூறாகப் பிரிந்து நிற்கும் நிலையிலோ ஒருவரது அறிக்கைத் தொழிற்பாடுகளை அணுக முடியாது. சமூக இருப்பும், பல்வேறு புறக்காரணிகளின் தாக்கங்களும் அறிக்கைக் கட்டுமான வாக்கத்தின்மீது தாக்கங்களை ஏற்படுத்திய வண்ணமிருக்கும்.



இன்று ஒரு தகவல்

நகைச்சுவை மாமன்னர்
இளசை சுந்தரம், எம்.ஏ., பி.எட்.
 முன்னாள் மாணவர்
 இயக்குநர், அகில இந்திய வானொலி நிலையம்,
 மதுரை.



இன்டர்நெட்

மேல் உலகம், கீழ் உலகம்து புராணத்துல கேள்விப் பட்டிருக்கோம். அது உண்மையா, பொய்யானது நமக்குத் தெரியாது. இப்ப இ-உலகம் ஒன்று உருவாகியிருக்கு. அதான் இன்டர்நெட் உலகம். பல பேரு இந்த உலகத்தை எப்படிப் பயன்படுத்திக்கிறதுங்கிறதை நல்லா தெரிஞ்சு வச்சிருக்காங்க. இன்னும் சில பேருக்கு இது ஒரு புதிராகவே இருக்கு. அவர்களுக்காக சில விவரங்களை இன்றைக்கு தகவல் நேரத்தில் பார்ப்போம்.

தகவல் பரிமாற்றத்தோட புதிய பரிமாணம்தான் இந்த இணையம் அதாவது இன்டர்நெட். உலகின் எந்த மூலையில் இருந்தும், எந்தத் தகவல் இருந்தாலும் ஒரு சில நிமிடங்கள்ல நம்ம கிட்ட வந்து சேரும். இந்த வரிசையில் இப்போ இ-மெயில், இ-காமர்ஸ், இ-லைப்ரரி, -நியூஸ், இ-ஷாப்பிங், இ-ஜாப், இ-கவர்னன்ஸ், இ-பேஸ்கிங் இப்படி எத்தனையோ வகைகள் இருக்கு.

இன்டர்நெட் மூலமா கடிதம் அனுப்புறதுதான் இ-மெயில். பல வெப் தளங்கள் இ-மெயில் வசதியை இலவசமா தர்றாங்க. துல ஏதாவது ஒன்னுல உறுப்பினர் ஆயிட்டா, நமக்கு ஒரு இ-மெயில் விலாசம் கிடைச்சிடும்.

நம்முடைய இ-மெயில் முகவரிங்கிறது நம்மோட வீட்ல இருக்கிற தபால்பெட்டி மாதிரி. நம்மைத் தவிர வேறு யாரும் திறந்து பார்க்க முடியாது. Password-ன்னு ஒரு ரகசிய வார்த்தையை நமக்கு குடுத்திடுவாங்க. அதுதான் சாவி மாதிரி. உலகத்தில் எந்த மூலையில இருந்தும் நம்ம முகவரியை திறந்து பார்த்துக்கலாம்.

இ-மெயில் மூலமா வாழ்த்து அட்டைகள் அனுப்புறது இப்போ ரொம்ப பிரபல்ய மாயிட்டு வருது. பல தளங்கள் வாழ்த்து அட்டைகளுக்காகவே உருவாக்கப் பட்டிருக்கு. பின்னணி இசையோட அசைவுகள் கொண்ட வாழ்த்து அட்டைகளை இலவசமா அனுப்பலாம்.

இ-காமர்ஸ்னு சொன்னோமில்லியா அது உட்கார்ந்த எடத்திலிருந்தே வியாபாரம் பண்ண வசதியாயிருக்கு. நாம இருக்கிற எடத்திலிருந்தே பொருட்களை விற்பது, வாங்குவது, ஏலம் விடுவது, ஆர்டர் செய்வது எல்லாத்தையும் நடத்திடலாம்.

இ-ஜாப்ல அப்படின்னு ஒண்ணு இருக்கு. வேலைக்காக கம்பெனி கம்பெனியா அலைய வேண்டாம். விண்ணப்பம் போட்டுட்டு காலமெல்லாம் காத்திருக்க வேணாம். இன்டர்நெட்ல கொஞ்ச நேரம் நுழைஞ்சா போதும். இதுல உள்ள விளம்பரங்களைத் தேர்ந்தெடுத்து அதுலயே விண்ணப்பிச்சி அதுலயே முடிவையும் தெரிஞ்சுக்கலாம். சில தளங்கள் இலவசமாகவும், சில தளங்கள் கட்டணத்தோடயும் இந்த வசதியை வழங்கு ராங்க.

இ-லைப்ரரி மற்று இ-கல்வி அப்படிங்கிற வகையும் இருக்கு. நமக்குத் தேவையான தகவல்களை இருந்த எடத்திலிருந்தே தெரிஞ்சுக்கலாம். இப்படி இன்னும் எத்தனையோ வகைகள்லாம் இருக்கு. அந்த உலகத்துக்குள்ள நுழைஞ்சி பாருங்க.

கம்ப்யூட்டர் துறையில் இந்தியர்களாகிய நாம கொடிகட்டிப் பறக்கிறோங்கிறது பெருமைப்படவேண்டிய விஷயம். விஷயம் இவ்வளவு தூரத்துக்குப் போயிக்கிட்டே இருந்தாலும் சிலபேரு இன்னும் கிணத்துத் தவளையாகவே இருக்காங்க.

இரண்டு பேரு விமான நிலையத்த வேடிக்கை பார்க்கப் போனாங்க. ஒருத்தன் கேட்டான். விமானம் இவ்வளவு பெரிசா இருக்கே பெயிண்ட் அடிக்கிறதுக்கு ரொம்ப நாளு ஆயிடுமே. அதுக்கு இன்னொருவன் சொன்னான் விமானம் இங்க நிக்ரும் போது அடிச்சாதானே பிரச்சனை. மேல பறக்கும் போது சின்னதாயிடும். அப்ப விரஸ் வச்சி விசுக் விசுக்குன்னு அடிச்சுடலாம்.

செல்வி. என். சாவித்ரி, M.Sc., M.Phil., M.Ed., P.G.C.D.A., D.G.T.

முன்னாள் முதல்வர்
வ.உ.சிதம்பரம் கல்வியியல் கல்லூரி
தூத்துக்குடி.



இன்றைய ஆசிரியர்களுக்கு

மனிதனிடத்தில் குடிகொண்டுள்ள தெய்வீகத் தன்மையை வெளிப்படுத்துவதே கல்வியின் நோக்கம் என்றார் நமது தேசியத் துறவி சுவாமி விவேகானந்தர். நமது நாட்டில் தொன்று தொட்டு நிலவி வந்த கல்வி முறையும் இதை அடிப்படையாக கொண்டே இயங்கி வந்தது. தெய்வீகத்தன்மை என்பது பல நற்பண்புகளையும் ஆதாரமாக உடையதாதலால் பழைய முறையான குருகுலக் கல்வி முறையில் பண்புக் கல்விக் கே முக்கியத்துவம் கொடுக்கப் பட்டு கல்வி புகட்டப்பட்டது. ஞானம் அடைந்து இறைதன்மையை அடைய வழிகட்டியாக ஆசிரியர்கள் அன்று விளங்கியதால் தான் அவர்கள் தெய்வமாகவே போற்றப்பட்டனர். மாதா பிதா குரு தெய்வம் என்ற மூதுரையும் இதையே விளக்குகின்றது. தாய் முதலில் குருவாக இருந்து, இன்னார் தான் உனது தந்தை என்று தன் குழந்தைக்கு தந்தையை இனம் காட்ட அவரோ கண்டிப்பும் பாசமும் பாதுகாப்பும் தந்து தன் குழந்தைக்கு ஒரு ஞானாசிரியரையும் காட்டி கொடுப்பதால்தான் இம்மூவரும் தெய்வத்திற்கு இணையாக வைக்கப்பட்டார்கள் போலும்

குரு ப்ரம்மா குருவிஷ்ணு குரு தேவோ மகேஸ்வரஹ்!

குரு சாஷத் பரப்ரம்ம தஸ்மைஸ்தீ குருவே நமஹ்!!

என்ற வடமொழி தோத்திரமும் ஆசிரியரின் பெருமையைப் பறைசாற்றுகிறது. ஒருகல்லில் உள்ள வேண்டாத பகுதிகளைச் செதுக்கி எடுத்து விட அக்கல்லில் மறைந்திருந்த சிற்பம் வெளிப்பட்டது என்று ஒரு சிற்பி சொன்னது போல் சீடனிடத்தில் உள்ள தெய்வீக நற்பண்புகளை வெளிக்கொணர்ந்து அவைகளைப் பயன்படுத்தி வாழ்வை நன்கு நிர்ணயித்து, வேண்டாத தீயகுணங்களைக் களைந்துவாழ்வில் முன்னேற ஆசிரியர்கள் பாடுபடுவதால்தான் அவர்கள் ப்ரம்மா, விஷ்ணு, சிவன் போன்ற தெய்வத்தின் திருவுருவாகவே விளங்குகிறார் என்று போற்றப்பட்டனர். ஆசிரியர்கள் இவ்விதம் அன்றும் இன்றும் போற்றுதலுக்குரியவர்களாகவே விளங்குகிறார்கள்.

ஆசிரியர் என்றால் களங்கம், குற்றம் இல்லாதவர் என்ற பொருளுமுண்டு. தெய்வத்தையே காட்டக்கூடியவர் எனில் குற்றம் உள்ளவராக இருக்க இயலுமா? பல பேரிடம் கேட்கும் பதிலே கிடைக்காத விவேகானந்தரின் “கடவுளைக் காட்ட இயலுமா?” என்ற வினாவுக்கு, அவரின் ஞானாசிரியரான ஸ்ரீ ராமகிருஷ்ண பரமஹம்சர் மட்டுமே துணிவாகக் “காட்ட இயலும்” என்று கூறினார். இவ்விதம் கல்வியின் மூலம் தெய்வத்தையே அறிவது, உணர்வது தான் வாழ்வின் நோக்கம் என்ற நிலை மாறி தற்காலத்தில் கல்வி கற்பது என்பது பணம் ஈட்டி வாழ்க்கை நடத்துவதற்கே என்பதாக மாறிவிட்ட நிலையில் ஆசிரியர்களின் சமுதாயப் பங்கு சற்று மாறுபட்டதாக விளங்குகின்றது. ஆசிரியர்கள் அவர்களின் திறமைக்காகவும் சிறந்து விளங்கும் நற்பண்புகளுக்காகவும் மட்டுமே மதிக்கப்பட்ட காலம் போய், கற்பிக்கும் திறமையும், கொடுக்கப்பட்ட பாடத்திட்டத்தை மட்டுமே ஒட்டிப் பாடம் நடத்து பவர்களாகவுமே ஆசிரியர்கள் பார்க்கப்படுகின்ற இந்த கால கட்டத்தில் ஆசிரியர்கள் எப்படி இருக்க வேண்டும் என்ற வினா எழுவது இயற்கையே?

கண்ணி தொடர்புள்ள இன்டர்நெட், இணையதளம் இவைகளின் பயன்பாட்டு அதிகரிப்பு, தகவல் தொழில் நுட்ப வளர்ச்சியின் தாக்கம் மூலம் கண்ணியே கலியுக

தெய்வமோ என்று வியக்கக் கூடிய இந்த கால கட்டத்தில், ஆசிரியர்களாகிய நாம் நமது சமுதாயப் பங்கு பற்றித் தெளிவாக இருக்க வேண்டிய நிலையில் இருக்கின்றோம். குருகுலக் கல்வியாக ஒரே ஆசிரியரிடம் பன்முகக் கல்வி கற்ற நிலை மாறி கல்வி நிலையங்களில் பல ஆசிரியர்களிடம் பல பாடங்களையும் கற்க வேண்டுமென்ற சூழ்நிலை உள்ளது. இதன் மூலம் மாணவர்கள் பல திறமைகளையும் பல ஆசிரியர்களிடமிருந்து கற்றுக் கொண்டாலும் ஒரே சமயத்தில் பல ஆசிரியர் களின் ஆளுமைப் பண்புகளின் தாக்கம் ஏற்படுகின்ற காரணத்தால் உள இயல் ரீதியாக சில குழப்பங்களுக்கும் ஆளாகிறார்கள் என்பதையும் மறுப்பதற் கில்லை.

ஊடகங்கள், இணையதளம், சினிமா, பத்திரிக்கைகள், தொலைக்காட்சி கையடக்கத் தொலைபேசியாகிய cell phone-கள் என்று மாணவர்களிடையே அவர் களது மன ஏகாக்கிரக சிந்தனைகள் ஒருமுகப்படுத்தும் சக்திக்கு ஊறு விளைக்கக் கூடிய சூழ்நிலையில் இக்கால இளைஞர்கள் குறிப்பாக மாணவ சமுதாயமே மன இயல் இயல் ரீதியாக பாதிக்கப்படுகிறார்கள் இளைய வயதில் எளிதில் தாக்கம் ஏற்படுத்தக்கூடிய பாலியல் உணர்வுகள் தூண்டப்படுவதாலும் மாணவ சமுதாயமே உள இயல் ரீதியாக பாதிக்கப்பட்டு குழம்பிய நிலையில் இருப்பது கண்கூடு. குழந்தை முதல் பெரியவராகும் வரை நன்கு பொத்தி பொத்தி வளர்த்து, பாதுகாப்பான வாழ்வும் அன்பும் அளித்து வந்த கூட்டுக் குடும்பம் முறை மாறி சிறு சிறு தீவுகளாக மாறி நிற்கும் தனிக்குடித்தனங்கள் குறிப்பாக நகரங்களில் உள்ள பல அடுக்கு மாடிக் குடித்தனங்கள், பெற்றோர் இருவருமே பணிக்குச் செல்லும் நிர்பந்தங்கள் பன்னாட்டு வணிகத் துறையின் தாக்கத்தின் காரணமாக நுகர்வோர் கலாச்சாரத்தினால் நன்கு ஈர்க்கப்பட்டு, நமது பாரம்பரிய கலாச்சாரத்தை விட்டு விலகி, பொய்மை யான சமுதாய அந்தஸ்து என்ற வகையில் சிக்கித் தவிக்கும், இளைய சமுதாயத்தின் அங்கமாகிய மாணவர்களின் மனக்குழப்பங்கள், வாழ்க்கைத் தொல்லைகள் இவை களையெல்லாம் களைய வல்லவர்களாக ஆசிரியர்கள் விளங்க வேண்டிய சூழ்நிலை உள்ளது. இன்றைய ஆசிரியர்கள் மனோத்தத்துவ மேதைகளாக இருக்க வேண்டிய அவசியமாகிறது.

மாணவ சமுதாயம் எதிர்பார்க்கும் பாதுகாப்பு உணர்வைத் தருபவர்களாக, அவர்களின் உணர்வுகளுக்கு வடிகாலாகி சரியான பாதையை வகுத்துத் தந்து, முன்னேற்றப் பாதையில் அவர்களோடு பயணிப்பவர்களாக ஆசிரியர்கள் இருக்க வேண்டியுள்ளது. மன வேற்றுமைகளுக்கு இடம் தராது தன்னம்பிக்கை மிகுந்தவர் களாக மாணவ சமுதாயத்தை மாற்றி அவர்களின் உள்ளூறை ஆற்றல்களை வெளிக் கொணர்ந்து, மாணவர்களின் செவிலித் தாயாகவே மாறி கடமையாற்ற வேண்டிய சூழல் நிலவுகிறது. நமது நாட்டின் தொன்மையான பாரம்பரியம், கலாச்சார மேன்மைகள் இவைகளைப்பற்றி ஆழமாகத் தெரிந்து கொண்டு பல மேற்க்கத்திய நாடுகளில் மனிதர்கள் குகைகளிலும், காடுகளிலும் திரிந்து அலைந்து கொண்டிருந்த கால கட்டத்தில் நாம் விஞ்ஞானம், கலைகள், ஆன்மிக அறிவு இவைகளில்லெல்லாம் எவ்வளவு வல்லமை பெற்று மேன்மையாக வாழ்ந்திருந்தோம் என்பதையெல்லாம் நாம் அறிந்திருந்தாலே ஒழிய மேற்கத்திய கலாச்சாரத்தினால் வளரும் நாடு என்ற முத்திரை குத்தப்பட்டு, நாம் இழந்து நிற்கும் நமது மதிப்பீடுகளையெல்லாம் சர்வேதேச அரங்கிலே மீண்டும் பெருமையோடு வலிமையுற நிலை நாட்ட வேண்டிய பொறுப்பிலே உள்ள மாணவ சமுதாயத்தைப் பயனுறு வழியிலே நடத்திச் செல்ல வேண்டிய கடமையை சரியாக நிறைவேற்ற இயலாது. இப்படிக் கடமையாற்ற வேண்டிய ஆசிரியர்களின் சிந்தனைகள் உயர்ந்ததாக, உன்னதமானதாக இருக்க வேண்டியது அவசியமல்லவா.

நமது சிந்தனைகளில் நாம் எப்படி இருக்க வேண்டும் என்பது பற்றியெல்லாம் நாம் முயன்றால் நமது புராணங்களிலும் இதிகாசங்களிலும், உபநிஷத்துக்களிலும் கொட்டிக் கிடக்கின்ற பொக்கிஷம் போன்று பரவி விரவி உள்ள கருத்துக் களஞ்சியங்களிலிருந்து மிக அதிகமாகவே தெரிந்து கொள்ளலாம். உபநிஷத் என்றால் அருகில் வசிப்பது என்று

பொருள். அதாவது ஆசிரியரின் அருகில் இருந்து பாடம் கேட்பது என்பதாகும். ஒவ்வொரு உபநிஷத்தும் ஒவ்வொரு பொருளை ஆராய்வதாக அமைந்துள்ளது சிறப்பு அம்சமாகும். நூற்றுக்கணக்கான உபநிஷத்துக்களில் கடோபநிஷத் என்பதும் ஒன்றாகும். கடர் என்ற ரிஷியால் ஆக்கப்பட்டதால் இப் பெயர் வந்தது. இதில் ஒரு சிறந்த மாணவன் எப்படி இருக்க வேண்டும் என்று விளக்கப்பட்டுள்ளது. அகில உலகத்தையும் தன் வசப்படுத்தக் கூடிய சக்தி பெற நடத்தப்படுவது விஸ்வஜித் என்ற யாகம். அதை நசிகேதன் என்ற சிறுவனின் தந்தை நடத்துகிறார். திறந்த மனதோடு தன்னிடமிருந்த சிறந்தவற்றையெல்லாம் தானம் அளிக்க வேண்டியது நிபந்தனை. ஆனால் உதவாத கிழட்டு பசுக்கள் போன்றவற்றை தானம் செய்கிறான். இது கண்டு துக்கமடைந்த நசிகேதன் தான் சிறந்த பிள்ளை, கல்வி கேள்விகளில் முதன்மையானவன், சிலவற்றில் இரண்டாம் தரமானவன், எதிலுமே தாழ்ந்தவன் இல்லை என்ற நிலையில் இருந்ததால் தன்னை யாருக்குத் தானம் கொடுக்கப் போகிறீர்கள் என்று திரும்பத்திரும்ப தன் தந்தையிடம் வினவ அவர் எமனுக்கு உன்னை தரப் போகிறேன் என்று கூறிவிடுகிறார். தந்தை சொல் தவறக் கூடாது என்று நசிகேதன் எமனிடம் சென்றான். அவன் சென்ற சமயம் எமன் அங்கு இல்லாததால் மூன்று நாட்கள் காத்திருந்து அதன் காரணமாகவே அதிதி உபசாரம் பெற்று மூன்று வரங்களை எமனிடம் பெறுகிறான். அவை 1. தந்தை தன்னை ஆவி என்று எண்ணாது கோபமின்றி திரும்ப ஏற்றுக் கொள்ள வேண்டும். 2. சொர்க்கத்தினை அடையும் வழி முறைகள் தெரிய வேண்டும். 3. மரணத்திற்கு பின் ஆத்மாவுக்கு என்ன நேர்கிறது என்பதை கூற வேண்டும். இந்த மூன்றாவது வரத்தை எமன் எளிதில் தர வில்லை. பல்வேறு பேறுகள் தருவதாக வாக்களித்தும் நசிகேதன் அவைகள் அழியக் கூடியது என்று கூறி உலக சுகத்தில் ஈடுபடாது தனது கோரிக்கைகளை வலியுறுத்தி மரணத்திற்கு பிறகு நடப்பதை அறிந்து கொண்டு திரும்புகிறான். அது நசிகேதன் யாகம் என்ற பெயரிலேயே அறியப்படுகிறது. இப்படி தன்னைப்பற்றி தன் குறை நிறைகளை அறிந்தவனாக தவறு செய்பவர் தகப்பன் என்றாலும் துணிச்சலோடு தட்டிக் கேட்பவனாக, உலக சுகங்கள் அழியக் கூடியவை, அதனால் அழியா நிலை என்ன என்பது பற்றி மனம் தளராது எமனிடம் வாதாடி விளக்கம் பெற்ற வல்லவனாக இளைஞன் நசிகேதன் சித்தரிக்கப்படுகிறான் நமது புராணத்தில் எமனிடம் வென்ற தாக நசிகேதன் சரித்திரமும், சத்தியவான் உயிரை எமனிடம் வாதாடி மீட்ட சாவித் திரியின் சரித்திரம் மட்டுமே உள்ளன என்பது முக்கியமானது. இப்படி வாழ்வின் இயல்பை புரிந்து கொண்டவர்களாகவும் இன்றைய மாணவர்களை ஆசிரியர்களாகிய நாம் தயார் படுத்த வேண்டும். நடை, உடை பாவனைகளினாலேயே நற்சிந்தனை களையும் நற்பண்புகளையும் நேசித்து, கடைபிடிப்பவர்களாக உருவாக்க வேண்டும். எப்படியும் வாழலாம் என்றில்லாமல் இப்படித்தான் வாழ வேண்டும் என்று உன்னதமான உயர்வான சிந்தனைகளும், லட்சிய வேட்கையும் உடையவர்களாக வாழும் பாதையைக் காட்ட வேண்டும். பணத்திற்காக வாழ்க்கையில்லை, வாழ்க்கைக்காகவே பணம் என்ற பண்பில் ஊறி ஊழலற்ற சமுதாயத்தைத் தாங்கும் மூன்று தூண்கள். இந்த மூன்று தூண்களும் சரியாக இருந்தால்தான் உறுதியாக இருந்தால் தான் சமுதாயம் நிமிர்ந்து நிற்க இயலும். குழந்தை பருவத்தில் மாதா, பிதாவினாலும் மாணவ பருவத்தில் ஆசிரியர்களாலும் உருவாக்கப்படும் மாணவ மாணவிகள் தான் பிற்காலத்தில் சமுதாயத்தில் அங்கம் வகிக்கிறார்கள், ஆகவே மாதா பிதா குரு என்ற சமுதாயத்தின் மூன்று தூண்களும் காலத்தினால் வளையாது, உருக்குலையாது நின்றாலே ஒழிய சமுதாயம் என்ற மாளிகை நிமிர்ந்து நின்று வரலாறு படைக்க இயலாது. ஆகவே பாரத சமுதாயம் தனது பழைய இழந்த தனது பெருமையை மீண்டும் பெற வேண்டுமென்றால் ஆசிரியர்கள் தங்களது பணியைச் சரியாக செய்தே ஆக வேண்டும்.

இந்த ஆண்டு செப்டம்பர் 5ம் தேதி அன்று தனது ஆசிரியர் தின வாழ்த்து செய்தியோடு மேன்மை பொருந்திய நமது இந்திய தலைமகன் திரு. A.P.J. அப்துல் கலாம் அவர்கள் கூறிய பத்து உறுதிமொழிகளையும் ஏற்றுக் கொண்டு நமது பாரத நாடு

மேன்மைகள் பொருந்திய பண்புகள் நிறைந்த வல்லரசாக உலகின் ஆசானாக மீண்டும் உருவாகும் மாணவ சமுதாயத்தை வளர்க்கும் பணியில் ஆர்வத்தோடு ஈடுபடுவோம் நம்மை அர்ப்பணித்துக் கொள்வோம். பாரதம் தலை நிமிர்ந்து நிற்கட்டும்.

வாழ்க பாரதம்!
வெல்க நமது பாரம்பரியம்!
ஜெய்ஹிந்த்!

ஆசிரியர் சமூகத்துக்கு கலாமின் பத்து கட்டளைகள்

1. கல்வி கற்பித்தலை நேசிப்பேன்.
2. கற்பித்தலே எனது ஜீவன்.
3. கல்வி கற்பித்தல் என்ற மாபரும் அறப்பணிக்கு என்னை முற்றிலும் அர்ப்பணிக்கிறேன்.
4. சராசரி மாணவனை செயல் திறன் மிக்க மாணவானாக மாற்றினால் மட்டுமே என்னை நான் சிறந்த ஆசிரியராகக் கருதுவேன்.
5. எனது வாழ்க்கையே எனது மாணவர்களுக்கு செய்தியாக இருக்கும் வகையில் நான் வாழ்ந்து காட்டுவேன்.
6. எதையும் ஆராய்ந்து அறியும் உணர்வையும்,படைப்பாற்றலையும் வளர்க்கும் நோக்கில் மாணவர்களுக்கும் குழந்தைகளுக்கும் கேள்விகள் கேட்பதற்கு ஊக்கமளிப்பேன்.
7. மத, இன, மொழி வேறுபாடின்றி மாணவர்கள் அனைவரையும் சமமாக நடத்துவேன்.
8. மாணவர்களுக்கு தரமான கல்வியைத் தருவதற்காக போதானா ஆற்றலை தொடர்ந்து வளர்த்துக் கொள்வேன்.
9. சிறந்த சிந்தனைகளால் தொடர்ந்து எனது மனதை நிரப்புவேன். மாணவர் மத்தியில் உன்னத சிந்தனையை செயல்பாட்டை பரப்புவேன்.
10. எனது மாணவர்களின் வெற்றியை எப்போதும் கொண்டாடுவேன்.



T. கனகராஜ்

வ.உ.சி.கல்வியியல் கல்லூரி

தூத்துக்குடி.

இந்தியாவில் அரசியலும், தகவல் தொழில்நுட்பப் புரட்சியும்

“அன்பையும், அறிவையும், ஞானத்தையும் பிறருடன் பகிர்ந்து கொள்வதால் மனிதம் சிறந்து வளரும் என்பது இந்தியாவின் பாரம்பரியமிக்க தத்துவமாகும்”.

முன்னுரை

இது அறிவியல் யுகம். மனிதன் சிந்தனை சக்தியினால் அறிவியல் அளப்பரிய வேகத்தில் வளர்ந்து வருகிறது. தகவல் தொழில்நுட்ப புரட்சியால் கற்பனை செய்து பார்ப்பதற்காக இயலாத ஒரு நிகழ்வு உண்மையாகி பரந்து, விரிந்து கிடக்கின்ற உலகமே ஒரு கிராமமாக சுருங்கி (Global Village) விடும் நிலை வெகு தொலைவில் இல்லை என்பதை இன்று மனிதன் உணரத் தொடங்கிவிட்டான். அதனால்தான் இத்தகு உலகச் சுருக்கத்தை கணியன் பூங்குன்றனார், “யாதும் ஊரே யாவரும் கேளிர்” என்று கூறினார் போலும்.

தகவல் தொழில்நுட்பம் (Information Technology)

தகவல் தொழில்நுட்பம் என்பது ஒரு அறிவியல் கலையாகும். தகவல் தொழில் நுட்பத்தை ஆங்கிலத்தில் ‘INFOTECH’ என்று கூறுவர். உலக சரித்திரத்தில் தகவல் தொழில்நுட்பம் மிக முக்கியமான இடத்தை பிடித்துள்ளது. தகவல் பரிமாற்றம் மட்டு மின்றி கணிப்பொறியல், விஞ்ஞானம், மருத்துவம், வானவியல், பொறியியல் உள்பட பல துறைகளில் மாபெரும் புரட்சியை ஏற்படுத்த தகவல் தொழில்நுட்பம் உதவி வருகிறது.

சில ஆண்டுகளுக்கு முன்பு வரை தகவல் தொடர்பு என்பது சிரமமான காரியமாகவே இருந்தது. தொடக்க நிலையில் சைகை மூலமாகவும் வரிவடிவ எழுத்துக்கள் மூலமாகவும், பறவைகள் மூலமாகவும் கருத்துக்களைப் பகிர்ந்து கொண்ட மனிதன், பிற்பாடு கால்குக்க நடத்தும் தகவல்களைப் கேட்டு கிரகித்துக் கொண்டான். ஆனால் இப்போதைய நிலை என்ன? உலகின் எந்த மூலைக்கும் எந்த இடத்திலிருந்தும் தொடர்பு கொள்ளக் கூடிய அளவுக்கு இன்று தகவல் தொழில்நுட்பம் அசுர, அபார வளர்ச்சி அடைந்துள்ளது. இன்றைக்கு மனிதன் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியால் வானொலி, தொலைக் காட்சி, தொலைபேசி இணையம் (Internet), வீடியோ டெக்ஸ் (videotex), டெலிடெக்ஸ் (Teletex), மின்னனு தந்தி (Electronic mail-email), தொலை அச்சு, கணினி, தொலை கருத்தரங்கு (Teleconferencing) போன்றவற்றின் வாயிலாக பார்த்து, கேட்டு கிரகித்துக் கருத்தை வெளியிடும் திறன்மிக்கவனாக முற்போக்கு நிலையை அடைந்துள்ளோம். தொழில்நுட்ப புரட்சியினால் ஏற்படும் மாற்றங்கள் உலகம் இயங்கு கின்ற முறையை அடியோடு மாற்றி வருகின்ற இத்தருணத்தில் இந்தியாவிலும், ஒவ்வொரு துறையிலும் ஒவ்வொரு கண்டுபிடிப்பிலும் பரிணாம வளர்ச்சியும் புரட்சியும் ஏற்படுத்தி ‘மறுமலர்ச்சி இந்தியா’ உருவாக முயன்று வருகிறோம்.

தகவல் தொழில்நுட்பத்திற்கும் இந்தியாவிற்கும் உள்ள தொடர்பு

ஐயாயிரம் ஆண்டுகளுக்கு முன்பே, தகவல் தொழில் நுட்பத்திற்கும் இந்தியா விற்கும் உள்ள தொடர்பு தொடங்கியாகிவிட்டது. ஆரியபட்டா என்ற இந்தியா விஞ்ஞானி ‘பூஜ்ஜியம் (zero) என்ற எண்ணைக் கண்டுபிடித்தபோது இத்தொடர்பு தொடங்கியது. இப்போது அனைத்து கணினியின் செயல்பாடுகளுக்கு அடிப்படை 1, 0 என்ற இரு எண்கள்தான். அந்தக் காலத்திலேயே நமது கண்டுபிடிப்புகளை உலக அளவில் பிரகடனப்படுத்தி உரிமையை பதிவு செய்து இருந்தால் கணினி உலகில் உள்ள 50% கண்டுபிடிப்புகள் இந்தியாவைச் சேர்ந்ததாகவே இருந்திருக்கும். அறிவியல், கணிதம் மற்றும் ஆங்கிலத்தில் புலமைமிக்க துடிப்பான இளைஞர் சமுதாயத்தின் உதவியால் தகவல்

தொழில்நுட்பம் மற்றும் இணைய தொழில்நுட்பங்களில் இந்தியா 'வல்லரசு' நாடாகும் என்பதில் சந்தேகமே இல்லை. இதன்மூலம் பொருளாதாரத் துறையிலும் இந்தியா வேகமான வளர்ச்சியை எட்டமுடியும் என்பது தெள்ளத் தெளிவாகப் புலனாகிறது.

தகவல் தொழில்நுட்பம் பற்றிய விழிப்புணர்வு

உலக அரங்கில் தகவல் தொழில்நுட்பத்தில் இந்தியா வேகமாக வளர்ந்து வந்தாலும் அதன் நண்மைகளும், வாய்ப்புகளும் படிப்பறிவுள்ள ஓரளவு வசதி படைத்த வர்களையே சென்று அடைகிறது. வறுமைக் கோட்டுக்குக் கீழ் இருக்கும் சுமார் 30 கோடி மக்களைச் சென்றடைகிறதா? என்று கேட்டால் இல்லை என்று கூறலாம். ஆகவே இதை எதிர் கொண்டு இத்தகைய பிரச்சனைகள் ஏற்படாவண்ணம் (குறிப்பாக சமுதாயத்தின் அடித்தட்டு மக்களை) சென்றடையச் செய்ய வேண்டியது நமது தலையாய கடமையாகும்.

நாட்டின் பொருளாதாரத்தையும், மக்களின் வாழ்க்கைத் தரத்தையும் உயர்த்த தகவல் தொழில்நுட்பம் முழுமையாகப் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். இணையம் மற்றும் கம்பியூட்டர் கல்வி பற்றிய விழிப்புணர்வு கிராம மக்களுக்குக் கிடைத்திடச் செய்ய வேண்டும். தாய் மொழியில் கணிணி கல்வியைக் கற்றுக் கொள்ளச் செய்வதன் மூலம் ஆங்கிலம் தெரியாதவர்களும் கணிணி பற்றிய அறிவையும் விழிப்புணர்வையும் பெற இயலும்.

தகவல் தொழில்நுட்ப புரட்சியால் ஏற்படும் அதிசயங்கள்

இனிவரும் ஆண்டுகளில் அறிவியலும் தகவல் தொழில் நுட்பமும் மனித வாழ்க்கையில் மகத்தான இடத்தைப் பிடிக்கும். மனிதனின் அன்றாட வாழ்க்கையில் இவற்றின் ஆதிக்கமும் பாதிப்பும் பெருமளவில் இருக்கும் என்பது வல்லுநர்களின் கருத்தாகும். அறிவியலிலும் தகவல் தொழில்நுட்பத்திலும் ஏற்பட இருக்கும் வளர்ச்சி பற்றி கணித்திருப்பதை நம்மால் கற்பனை செய்து பார்ப்பதற்கே திகிலாக இருக்கிறது. ஆனால் இவற்றையெல்லாம் நம்முடைய வாழ்நாளிலேயே நாம் கண்டு அனுபவிக்கலாம். அவ்வளவு விரைவில் ஏற்பட இருப்பவைதாம் இந்த அதிசயங்கள். இந்தியாவில் அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்ப புரட்சியால் வருங்காலத்தில் என்னென்ன புதுமைகள் ஏற்படும் என்பது பற்றி ஒரு பட்டியல் இதோ

1. தேர்தல் ஒட்டுப்பதிவு தற்போது எலக்ட்ரானிக் எந்திரங்கள் மூலமாக நடை பெறுகிறது. இனிவரும் காலங்களில் இதைவிட நவீன முறையான இணையத்தின் மூலமாக ஒட்டுப்பதிவு (Online Voting) நடைபெறும் நாள் வெகுதொலைவில் இல்லை.
2. வீடுகளில் நாம் பயன்படுத்தும் தொலைக்காட்சி, கார், குளிர்சாதனப்பெட்டி போன்றவை நமது தேவையைப் புரிந்து கொண்டு அதற்கு செயல்படும் தன்மை கொண்டதாக (Inter-Active) முறை என்று கூறுவர். இந்த அன்றாட உபயோகக் கருவிகள் வயர்லெஸ் மற்றும் கம்ப்யூட்டர் கருவி இணைப்புக் கொண்டதாக இருக்கும்.
3. 35 மி.மீ. கேமிராவைப் போன்று தோளில் தொங்கவிட்டுக் கொண்டு செல்லக் கூடிய சிறிய தொலைக்காட்சிப் பெட்டியை (கட்டளை தொலைக்காட்சி) இயங்கு என்று கட்டளையிட்டவுடன் தானாக இயங்க ஆரம்பிக்கும்.
4. உலகின் எந்த மூலைக்கும் இரண்டு மணி நேரத்திற்குள் சென்றுவிடக் கூடிய வாகனம்.
5. பட்டாணி போன்று அளவுள்ள சிறிய மின்னணுக் கருவியை வயிற்றுக்குள் விழுங்கி விட்டால் போதும், உடல் நிலை பற்றிய செய்திகளை மருத்துவருக்கு உடனுக்குடன் அறிவித்துவிடும் நவீன மருத்துவக் கருவி (தற்போது அமெரிக்கா போன்ற நாடுகளில் நடைமுறைக்கு வந்துவிட்டதாகக் கூறுகின்றார்கள்!)
6. புவிஈர்ப்பு விசை போன்ற இயக்கச் சக்திகளை மனிதன் கட்டுப்படுத்த ஆரம்பிப்பான்.

7. உலகையே புரட்டிப்போட வந்திருக்கும் மரபணு தொழில்நுட்பம் அதிர்ச்சியான ஆச்சர்யங்களை சாத்தியமாக்கி துடித்துக் கொண்டிருக்கிறது. ஒன்றின் மரபணுவை இன்னொன்றுக்கு மாற்றி, நாம் நினைக்கும் அளவில், நிறத்தில் மரபணுவில் உருவாக்குவதுதான் இந்த மரபணு தொழில்நுட்பம். ஒரு மனித செல் சுவையில் உருவாக்குவதுதான் இந்த மரபணு தொழில்நுட்பம். ஒரு மனித செல் கிடைத்தால் போதும் ... அதை வைத்து ஓராயிரம் உயிர்களை சிருஷ்டித்துவிட முடியும். ஒவ்வொரு உயிரும் அடிப்படையில் செல் கட்டமைப்பால் ஆனது. இந்த செல்லுக்குள்ள்தான் மரபணுக்களும் (ஜீன்கள்) குரோமோசோம்களும் இருக்கின்றன. ஏழு தலைமுறைக்கு முந்தைய தாத்தாவின் முக அமைப்பு நம்மோடு கின்றன. ஏழு தலைமுறைக்கு முந்தைய தாத்தாவின் முக அமைப்பு நம்மோடு ஒத்துப் போவதற்கு இந்த ஜீன்களே காரணம். கத்தரிக்காயில் தவளையி ஜீன்கள்! அரிசியில் ஆட்டின் ஜீன்கள். உதாரணமாக, தக்காளி கீழே விழுந்தால் சிதை யாமல் இருக்க, அதன் விதையில் தவளையின் ஜீன்களைச் செலுத்தி ஆராய்ச்சி கள் நடக்கின்றன. இதன்மூலம், தக்காளி கீழே விழுந்தாலும் குதித்து, குதித்து தன்னைக் காப்பாற்றிக் கொள்ளும்!

8. நானோ- தொழில்நுட்பம் (Nano-technology)
இவை எல்லாவற்றிற்கும் மகுடம் வைத்தாற்போன்று இன்றைக்கு பேசப்படும் தொழில்நுட்பம் நானோ தொழில்நுட்பம். அஃதாவது, ஓர் உரோம இழையில் பத்தாயிரத்தில் ஒரு பங்கு நானோ மீட்டர் அத்தனைக்கு மிக மிக நுண்ணிய தொழில்நுட்பம் இந்த நானோ தொழில்நுட்பம். நோபல் பரிசு விஞ்ஞானி ரிச்சர்ட்டுபேமான் 1958-ஆம் ஆண்டு கண்டறிவித்த உண்மை இது. பெயரிட்டவர் நோரோ தானிக்குச்சி எனும் ஜப்பானியர். சாத்தியமற்றவற்றையெல்லாம் சாத்திய மாக்கும் ஒரு விஞ்ஞானக் கண்டுபிடிப்பு இது. உதாரணமாக இனிமேல், எம்லஷன் பெயின்டை புதிய நானோ நுட்பத்தைக் கையாண்டு சுவரில் அடித்து வைத்தால் போதும், உள்ளே நுழையும் நோயாளியின் நோயின் குணம் (தன்மை) பதிவாகி விடும். அப்புறம் வாய்க்குள் மருத்துவர் டார்ச்சு அடித்துப் பார்க்க வேண்டிய அவசியமே வராது. உலகையே ஆட்டிப்படைக்கும் எய்ட்ஸ், அதாவது மனித நோயெதிர்ப்புத் திறன் குறைக்கும் H.I.V. போன்ற உயிர்க்கொல்லி வைரஸ்களைக் கூட மூலக்கூறு மட்டத்திலேயே எதிர்த்துத் தாக்கும் வல்லமை இத்தொழில் நுட்பத்திற்கு உண்டு. இப்படி எத்தனையோ எண்ணற்ற கண்டு பிடுப்புகள் மனித னால் சாத்தியமான ஒன்று என்பதை மெய்ப்பிக்கும் காலம் வெகு தொலைவில் இல்லை என்பதே உண்மை.

முடிவுரை

மனிதன் உயிர்த்தன்மையினன். வெறும் கருவி (Machine) அன்று. அவனுக்கு சிந்திக்க, படைக்க, வளர்க்க, கண்டுபிடிக்க, உண்டாக்க, உற்பத்திசெய்ய, உணர, விளையாட, அன்புசெய்ய, கனாக்காண, வெற்றிக்கொள்ள, வசப்படுத்த சாதிக்க, கொடுக்க மற்றும் அழிக்க என்று பலவற்றையும் நிறைவேற்றும் சிறப்பினன். அவனது அறிவுத்தேடலின் வீரியம், வீச்சு பல துறைகளில் மனிதனுக்கு வெற்றியைத் தந்ததுபோல் தகவல் தொழில் நுட்பத் துறையிலும் வெற்றிகள் பல பெற்று முத்திரைகள் பதித்து இந்தியாவை 'வல்லரசு' நாடுகளில் ஒன்றாக்கக் கூடிய வலிமை இந்தியனுக்கு உண்டு என்பதில் எள்ளளவும் சந்தேகம் இல்லைதான்.

ஜெய்ஹிந்த்!

திரு. K. பாலசுப்பிரமணியன், எம்.ஏ., எம்.எட்., எம்பி.ஓ.
தலைமை ஆசிரியர்
பாரதியார் வித்யாலயா மேல் நிலைப் பள்ளி
தாழ்த்தகத்து - 8

கல்வியும், நமது நிர்வாகமும்

கல்வி என்பது என்ன?

“அரிது அரிது மானிடராய்ப் பிறத்தல் அரிது” என்றார் ஔவை மூதாட்டியார். மனிதனின் ஏழு பிறப்பிலும் தொடர்வது ‘கல்வி’. மனிதனுக்குள் புதைந்திருக்கும் பூரணத்தை வெளிப்படுத்துவதே ‘கல்வி’. மனித சக்தியைப் பண்படுத்துகிற ஒரு கருவி ‘கல்வி’. உடல், உள்ளம், ஆன்மா ஆகிய மூன்றையும் ஒருங்கே வளர்ப்பது ‘கல்வி’

கல்வியின் பயன்

“கேடில் விழுச்செல்வம் கல்வி ஒருவற்கு
மாடல்ல மற்றையவை”

‘கல்வி’ என்பது ஒருவனுடைய மூளையில் பல விஷயங்களைத் திணிப்பதன்று. அப்படித் திணிக்கப்படும் விஷயங்கள் வாழ்நாள் முழுவதும் அவனுக்குப் பயன்படாது. கற்கும் விஷயங்கள் உயிர் ஊட்டுவனவாய், ஊக்கம் அளிப்பனவாய், மனிதத் தன்மை தருவனவாய், ஒழுக்கம் அமைப்பனவாய், இருத்தல் வேண்டும். கல்வி, ஒரு தனிப்பட்ட மனிதனை வளர்த்து அவனது வளர்ச்சியைத் தேச முன்னேற்றத்தில் தேசப் பணியில், தேசத்தினுடைய கடமையைச் செய்ய வைப்பதற்குப் பயன்படுகிறது.

கல்வியின் இலட்சியம்

கல்வியின் அடிப்படையான இலட்சியமே ‘மனத்தை’ ஒழுங்குப்படுத்துவது தான். மன ஒருமையின் சக்தியே அறிவுக் களஞ்சியத்தின் திறவுகோல். மாணவர்களின் அறிவு ஆற்றல் வளர்ச்சியோடு அவர்கள் மனதைப் பண்படுத்த வேண்டும் என்பதும் கல்வியின் முக்கிய இலட்சியமாக அமைய வேண்டும் எல்லோரையும் மாந்தர் ஆக்குவது கல்வியின் இலட்சியம்.

கல்வியின் சிறப்பு

கல்வி கற்றல் என்பது இளமையோடு முடிந்து விடுவதில்லை. வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றுக் கொண்டே இருத்தல் வேண்டும்.

“கற்றது கை மண்ணளவு
கல்லாதது உலகளவு”

என்பதை ஒவ்வொருவரும் உணர வேண்டும். கல்வி மனிதனுக்கு கண் போன்றது. “கல்வி கரையில் கற்பவர் நாள் சில” என்பது முதுமொழி. அதற்கேற்ப தனது குறுகிய வாழ்நாளுக்குள் வாழ்க்கைக்குத் தேவையான கல்வியைக் கற்றுத் தான் மேன்மை அடைவதோடு தன் சமுதாயத்தையும் மேன்மை அடையச் செய்ய வேண்டியது மனிதராகப் பிறந்த ஒவ்வொருவரின் கடமை ஆகும்.

“கற்க கசடறக் கற்பவை கற்றபின்
நிற்க அதற்குத் தக”

கல்வியைக் குற்றமறக் கற்றால் மட்டும் போதாது கற்றபடி வாழ்வை அமைத்துக் கொள்வது தான் கற்றவர்க்குச் சிறப்பு. கல்வியின் சிறப்பை ஔவையாரும்

“பிச்சை புகிலும் கற்கை நன்றே”

எனக் குறிப்பிடுகிறார்.

நமது நிர்வாகம்

ஒரு நாட்டின் தலைவிதியை வகுப்பறைகளில் தான் தீர்மானிக்கப்படுகின்றன. அறிவைத் தெய்வமாக்கி வழிப்படுவது நம்நாட்டினர் சிறப்பு. அறிவைத் தரும் கல்வியைப் புகட்டும் பள்ளிகள் செம்மையுற வேண்டும். பள்ளிகள் சிறப்புற நிர்வாகம் அதற்கான பொறுப்பை ஏற்க வேண்டும். நமது நிர்வாகமானது

“அன்ன சத்திரம் ஆயிரம் வைத்தல்
ஆலயம் பதினாயிரம் நாட்டல்
அன்ன யாவிலும் புண்ணியங் கோடி
ஆங்கோர் 'ஏழைக்கு' அறிவித்தல்”

என்ற பாரதியின் கூற்றை மெய்ப்பிக்கும் வகையில் நம் மாவட்டத்தில் உள்ள பொருளாதாரத்தில் மிகவும் பின்தங்கிய ஏழை மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தை மட்டுமே கருத்தில் கொண்டு, கல்வி கற்பதற்கு சிறந்ததொரு பள்ளியை, கல்லூரியை கல்வியியல் கல்லூரியை நடத்தி வருகிறது என்பது பெருமைப்பட வேண்டிய ஒன்று. மாணவர்களின் கற்றலில் முன்னேற்றம், கற்பித்தலில் முன்னேற்றம், பள்ளி, கல்லூரிகள் செயல்களை வளர்ச்சி அடையச் செய்தல், ஆசிரியரின் தொழில் திறமையை பேம்படுத்தாதல் போன்றவை நமது நிர்வாகத்தின் முக்கிய நோக்கமாக உள்ளது.

ஆசிரியர்கள் நியமனத்திற்கும் மாணவர்களின் சேர்க்கைக்கும் எந்த நிதியையும் வாங்காமல் நடத்தும் சிறந்ததொரு நிர்வாகம் நமது நிர்வாகம். கல்வியை வியாபாரமாக ஆக்கிக் கொண்டு இருக்கும் இக்காலத்தில் எவ்வித எதிர்பார்ப்பும் இல்லாமல், எவ்வித வேறுபாடுமின்றி எல்லோருக்கும் வேலை வாய்ப்பு கொடுத்தும், எல்லா மாணவர்களுக்கும் இடம் தரும் வாய்ப்பினைக் கொடுக்கும் சிறப்பு மிக்க நிர்வாகம் நமது நிர்வாகம். பள்ளி, கல்லூரிகளில் நிர்வாகப் பொறுப்பினை ஒருவரிடமும் கொடுக்கும் முன்பு நன்கு பலமுறையோசித்து அவர்களிடம் ஒப்படைப்பது நமது நிர்வாகத்தின் தனிச் சிறப்பு. மிகத் தெளிவான மனத்தோடு சிந்தித்து நிர்வாகப் பொறுப்பாளரைத் தேர்ந்தெடுப்பதால் அதற்குப் பின் அவர்களின் சுதந்திரத்தில் எவ்வித தலையீடும் செய்யாது அதே நேரத்தில் பள்ளி, கல்லூரி களின் முன்னேற்றத்திற்கான ஆலோசனைகளைத் தேவையான நேரத்தில் சிறப்புடன் வழங்கி வரும் ஒப்பற்ற நிர்வாகம் நமது நிர்வாகம்.

நமது நிர்வாகத்தில் வேலை பார்க்கும் அனைவரையும் ஒரு குடும்பமாக நடத்தும் பாசமான நிர்வாகம் நமது நிர்வாகம். இத்தகைய சிறப்புடைய நிர்வாகத்தில் பணியாற்றுவது கிடைதற்கரிய பெரும்பேறு. அன்னாரது நிர்வாகம் மேலும் மென்மையுற்று வளர்ச்சியுற எங்களது மேலான ஒத்துழைப்பு என்றும் எந்நாளும் உண்டு.

இன்றைய கல்வி

உலகில் கல்வி மிக விரைவாக முன்னேறி வருகிறது. இன்றைய கல்வி பல வகையில் பரந்துபட்டுள்ளது. அனைவருக்கும் கல்வி என்பது இன்றைக்கு வலியுறுத்தப்பட வேண்டிய ஒன்று. எந்த வகையிலும் கல்வி ஒளி எங்கும் பரவ வேண்டும். எல்லோரும் கல்வி கற்று இன்புற்றிருக்க வேண்டும். ஒவ்வொருவரும் தமக்குத் தாமே கற்றுக் கொள்ள வேண்டும்.

“எல்லோரும் படியுங்கள்
நன்றாகப் படியுங்கள்
ஒன்றாகப் படியுங்கள்”.

இறைவனது விசாரணையில் எனது வாதங்கள்

மனதை ஒருமுகப்படுத்து
கடவுள் உன் கண்முன்னே!
என்றார்கள்!
ஆம்! இப்போது கடவுள் நீதிபதியாய்!
நான் வாதிபதியாய்!

“இறைவனது விசாரணையில் எனது வாதங்கள்”

மனிதனை படைத்தாய் !
மகிழ்ந்தேன்! - அதற்குள் ?
மதங்களை திணித்தாய்மனதை வெறுத்தேன்.
பூமியை படைத்தாய்!
அகமகிழ்ந்தேன் அதற்குள் ?
'பூ'கம்பத்தை திணித்தாய் புன்னகையை மறந்தேன்.
மழையை பொழியசெய்தாய்! ஆனால் ?
மக்களை வெள்ளத்தில்
மிதக்க
செய்தாய்!
மொழியை கற்றுக் கொடுத்தாய்! ஏன் ?
கொச்சை மொழியை
தத்து. . . .
எடுத்தாய்!
நீதி தேவதையை நிற்க செய்தாய்! ஏன் ?
நிதியைக் கொண்டு அதன்
கண்களை
கட்டிவைத்தாய் ?
இளமை வாழ்க்கை இன்பம் என்றாய்! ஏன் ?
இப்போது இது வேண்டாம்
என
ஒதுக்கி வைத்தாய்!
வெண்மை புரட்சி வேண்டும் என்றாய்! ஏன் ?
வன்முறை கட்சி என்று
ஒன்றை
கருவாக்கினாய்!
தீபாவளி, பொங்கல், திருநாள் என்றாய் ! ஏன் ?
தீவிரவாதத்திற்கு என்று
உருவாக்கினாய்
ஒரு நாள்!
மனிதருள் மாணிக்கம் என்று சிலரை படைத்தாய்! ஏன்?
மாசு நிறைந்த மக்களை
மட்டும்
பலரை
படைத்தாய் !

செந்தழியும் நாப்பழக்கம் என்றாய் ! ஏன்?
சிலரை மட்டும் நாவடக்கம்

செய்தாய் ?

கண்கள் இரண்டு என்றாலும்

காட்சி ஒன்று என்றாய் ! ஏன் ?

கண்களை மட்டும் கொடுத்துவிட்டு

காட்சியை

எடுத்துவிட்டாய்?

கருப்பு முத்திரை இடு

ஜனநாயக கடமை என்றாய்! ஏன் ?

இருட்டு உலகத்தை நான்

காணவேண்டும்

என்பதற்காகவா!

“இறைவா! ஏன்! இதையெல்லாம்”

செய்தது நானாக இருந்தாலும் என்னை

படைத்தவன் நீ? அல்லவா!

எதற்கு இப்படி செய்தாய்”

என்று மட்டும் கேட்கிறேன் !

பூக்களாக மனம் விச உவப்பு கொள், ஆனால் !

மொட்டுகளாக மௌனம் பேசியதை மறவாதே !

மொட்டுகளாக மௌனம் பேச உவப்பு கொள், ஆனால் !

தளிர்களாக தலையசைத்ததை மறவாதே !

தளிர்களாக தலையசைக்க உவப்பு கொள், ஆனால் !

கிளைகளாக காற்றை கிளித்ததை மறவாதே !

கிளைகளாக காற்றை கிளிக்க உவப்பு கொள், ஆனால் !

வானுயர்ந்த மரமாக பேசியதை மறவாதே !

வானுயர்ந்த மரமாக மெருகேற உவப்பு கொள், ஆனால்

உயிர் உரம்பெற்ற ஆணிவேராகவே இருக்கவேண்டும் !

ஏன் என்றால்

நீ இன்றி ஒர் அணுவும் அசையாது ?

என் கேள்விக்கு என்ன ?

பதில் !

M. ராமர்

தமிழ் - வரலாறு

வ.உ.சி. கல்வியியல் கல்லூரி

தூத்துக்குடி

கற்பகத் தருவே வாழ்க

தமிழ்வேள் பெற்றெடுத்த தவமே
தன்னிகரற்ற செயல் திறனே
அள்ளித்தரும் அமுத குணமே
கல்விப் பணிபுரியும் கற்பகத் தருவே!
ஏழைகளின் ஏந்தலே
ஆலயப் பணியாற்றும் ஆன்மீகச் சுடரே!
ஊன முற்றோர் உள மகிழ
உவந்தளிக்கும் வள்ளலே
தந்தை வழி நடக்கும் தனயனே
மகளிர் கல்விக்கு மகாலெட்சுமி கல்லூரி
அரிய ஆங்கிலக் கல்வி பெற
ஏ.பி.சி.வி. மெட்ரிக் பள்ளி
திக்கெல்லாம் புகழ் பரவ
பாரதியார் வித்யாலயம்
தினந்தோறும் பெருமை சேர்க்க
வ.உ.சி.கல்லூரி
ஆசிரியர் பயிற்சிக்கென அழகான கல்லூரி
கல்வித் தோட்டம் பல வைத்து
அறிவு விதை விதைக்கும்
ஆற்றல் மிக வித்தகரே
சாதனைகள் பல புரியும் சான்றோனே
மணிவிழா ஆண்டில்
மலை போல் உயர்வீர்
மங்கலமாய் வாழ்வீர்
வாழ்க, வெல்க உயர்க.

வெ. கோமதி

தமிழ்

வ.உ.சி. கல்வியியல் கல்லூரி

தூத்துக்குடி

ஒரு நிமிடம்.

- ❖ வாழ்வு வரலாறாகும்
அனுபவ வாழ்வு சரித்திரமாகும்
- ❖ துவண்டுவிடு தூங்கி விடாதே
மீண்டும் எழுந்திருக்கலாம்
- ❖ வேடிக்கைப் பார்ப்பவன் மனிதன்
வேலையில் இறங்குபவன் மாமனிதன்
- ❖ துன்பத்திற்கு பின் இன்பம்
நிலையானது
- ❖ தெருவிற்கு வராத சண்டைக்கு
சுயநலமுள்ளது
- ❖ சிந்திப்பவன் சிந்தனையாளன்
சந்திப்பவன் சாதனையாளன்
- ❖ மகிழ்ச்சி மாந்தரீகம்
புகழ்ச்சி சொர்க்கலோகம்
- ❖ வெளிச்சத்தில் ஊசியைத் தேடு
இருட்டறையில் வெளிச்சத்தைத் தேடு
- ❖ அழுவதால் ஆனந்தம்
சிரிப்பதால் சீரழிவு
- ❖ உபதேசம் செய்

ஒரு நிமிடம்

உன்னைத் திரும்பிப்பார்

அ. கிறிஸ்டோபர்

தமிழ்த்துறை
ஆசிரியர் பயிற்சியாளர் - 2006
வ.உ.சி. கல்வியியல் கல்லூரி
தூத்துக்குடி.

வேண்டுகோள்

விழித்திரு இளைஞனே! விழித்திரு
 விரைந்து வந்துவிட்டது வாய்ப்பு,
 வீணாகப் பொழுதை போக்காமல்
 வியப்பான பாரதம் உருவாக்கிடு
 விண்ணை முட்டட்டும் உனது உழைப்பு
 வியந்து பாராட்டும் இவ்வுலகு,
 வானவில்லை வளைத்தே உன்
 வாழ்க்கைச் சரித்திரத்திற்கு வண்ணம் தீட்டு,
 வீரமும், அறிவும், விவேகமும் உன்
 வெற்றிநடைக்குப் பாதையாய் மாற்று,
 வீறு கொண்டெழுந்து விட்டை முன்னெற்று,
 வெகுமதி வேண்டாதெ, அது
 வேந்தனாய் மாற்றும் உன்னை,
 விழித்திரு இளைஞனே! விழித்திரு
 வாய்ப்புக்காக காத்திராமல் (வாசலில்)
 வானுலகம் செயல்படு, வெற்றி பெறு.

C. விஜயலக்ஷ்மி

தமிழ் - கணக்கு

வ.உ.சி. கல்வியியல் கல்லூரி

தூத்துக்குடி - 8



